



# الأدب والأساطير

## القسم





## البيانات الوصفية

- اسم القسم: قسم المناهج وطرق التدريس.
- اسم الكلية التابع لها القسم: كلية التربية.
- اسم الجامعة التابعة لها الكلية والقسم: جامعة أسيوط.
- نوع الجامعة التابعة لها الكلية والقسم: حكومية.
- الموقع الجغرافي: محافظة أسيوط
- تاريخ التأسيس: ١٩٥٧.
- مدة الدراسة: ٤ سنوات.
- لغة الدراسة: اللغة العربية.
- القيادة الأكاديمية:
- رئيس القسم: أ.د/ عوض حسين التودري.
- الدرجة العلمية: أستاذ.
- الدرجات العلمية التي يمنحها القسم:
- دكتوراه: √ ماجستير: √ دبلوم: √





## ١ / القدرة المؤسسية

### ١/١ / التخطيط الاستراتيجي:

#### ١/١/١ الخطة الإستراتيجية للقسم:

يوجد لدى القسم بكلية التربية- جامعة أسيوط خطة إستراتيجية تشمل جميع العناصر الأساسية بالقسم والمتمثلة في رؤية القسم ورسالته، والغايات النهائية، والأهداف الإستراتيجية (مرفق: ١/١/١-أ). والخطة الإستراتيجية للقسم تم اعتمادها في مجلس القسم بتاريخ ٢٠١٢/٥/٣ م ، ومجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٢/٥/٢٠ م (مرفق: ١/١/١-ب)، واعتمدت على إستراتيجية التطوير، وبعض استراتيجيات النمو والتوسع.

وقد تم تغطية كل من البيئة الداخلية والخارجية باستخدام منهج (SOWT) لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات ومن أمثلة نقاط القوة للقسم التي جاءت بالتحليل " وجود مراكز ووحدات ذات طابع خاص بالقسم" ، ومن أمثلة نقاط الضعف " محدودية مشاركة الطلاب في المشروعات البحثية" ، ومن أمثلة الفرص المتاحة " الطلب المتزايد على الدورات التدريبية بالقسم"، ومن أمثلة التهديدات " ضعف التمويل الحكومي للتعليم العالي والبحث العلمي داخل القسم".

وتم استخدام التحليل الكمي والكيفي في إجراء التحليل البيئي والذي تم في ضوءه تصميم .

وترتبط الخطة الإستراتيجية للقسم ارتباطاً وثيقاً بخطة الكلية الإستراتيجية من ناحية التوجه العام والرسالة والأهداف. بالنسبة للرسالة فإن رسالة القسم تنبثق من رسالة الكلية وتشتمل على المهام الأساسية من التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع. أيضاً هناك ارتباط بين الغايات النهائية والهدف الإستراتيجية للقسم ونظائرها للكلية، كما تندرج أنشطة وبرامج التطوير بالخطة الإستراتيجية للقسم تحت مظلة الغايات النهائية والهدف الإستراتيجية التي تتبناها الخطة الإستراتيجية للجودة بالكلية. ( مرفق: ١/١/١-ح).





### ٢/١/١ الرؤية والرسالة:

يتوافر للقسم رؤية ورسالة خاصة به، حيث تحددت رؤية القسم في " أن يكون قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط أكثر تميزاً من بين الأقسام المناظرة على المستويين المحلي والإقليمي في عمليتي التعليم والتعلم، والبحث العلمي وتطبيقاته التكنولوجية، وخدمة المؤسسات التعليمية." وتم الاعتماد في صياغة رؤية ورسالة القسم على التحليل البيئي لتحديد المتطلبات التي ينبغي أن يحققها القسم. كما شارك على نحو جيد في صياغة ومناقشة رؤية ورسالة القسم أطراف من داخل القسم وخارجه.

وتنشر الرؤية والرسالة للقسم داخل وخارج الكلية من خلال عدد من المنشورات ومداخل المباني بالكلية، ولوحة الإعلانات الرئيسة وشبكة المعلومات ( الانترنت) كما تصدر أية مطويات أو مطبوعات خاصة بالمؤتمرات أو الاجتماعات التي يعقدها القسم. ( مرفق: ٢/١/١-أ).

وينوي القسم مراجعة وتحديث الرؤية والرسالة بشكل دوري كل خمس سنوات كحد أدنى لمواكبة التطورات المحلية والعالمية في تكوين المعلم وإجراء البحوث العلمية.

### ٣/١/١ الأهداف الإستراتيجية:

بناء على التحليل البيئي ودراسة الوضع التنافسي والتحديات الحالية والمستقبلية، وباستخدام مصفوفة (TWOS) فقد تم صياغة وتحديد مجموعة من الأهداف الإستراتيجية للقسم تغطي مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع بما يعمل على تحقيق رؤية القسم ورسالته. وهذه الأهداف قابلة للتحقق والقياس، حيث تم وضع خطط وبرامج وأنشطة متعددة لتحقيقها مع تحديد الأولويات والجهات المسؤولة عن تنفيذها من خلال برنامج زمني.

وقد تم صياغة وعرض ومناقشة الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية للقسم مع الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية المتمثلة في القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس





والإداريين والطلاب وأعضاء من المجتمع المحلي وممثلين لمؤسسات تعليمية في مراحل التعليم قبل الجامعي.

وتم اعتماد الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية للقسم والمندرجة ضمن الخطة الإستراتيجية ٢٠١١ - ٢٠١٢ في مجلسي القسم بتاريخ ٢٠١٢/٥/٦ م، والكلية بتاريخ ٢٠١٢/٥/٢٠. (مرفق ٣/١/١ - ب).

كما تم نشر هذه الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية للقسم من خلال عدد من المنشورات، ومن خلال شبكة الانترنت.

#### ٤/١/١ الخطة التنفيذية لتطبيق إستراتيجية القسم:

يوجد عديد من الخطط التنفيذية واضحة ودقيقة لتطبيق الخطة الإستراتيجية للقسم. كما يوجد تحديد دقيق لمسئوليات تنفيذ الأنشطة والمهام التي تتضمنها الخطة.

#### ٢/١ الهيكل الإداري:

للقسم هيكل إداري معتمد معين من قبل رئيس الجامعة متمثلاً في رئيس القسم وبدوره يعين أعضاء مجلس القسم يُعتمد من مجلس الكلية يقوم بإدارة شؤون القسم والمشاركة في إدارة الكلية من خلال مجلسها.

تتمثل مهمة الجهاز الإداري بالقسم في تقديم كافة الخدمات المطلوبة للعملية التعليمية بكافة أطرافها من طلاب وأعضاء هيئة التدريس وموظفي وفنيي القسم وما يتطلبه من تنفيذ العملية التعليمية بكفاءة

#### ٣/١ وحدة ضمان الجودة:





تم إنشاء وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالقسم على غرار وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية. والتي وافق مجلس القسم بتاريخ ...../١١/٢٠١٠م على اعتماد هيكلها التنظيمي والمنبثقة عن مشروع إنشاء نظام داخلي لضمان الجودة بالقسم (مرفق ٣/١)

تحدد اللائحة الداخلية الحالية للوحدة رؤية ورسالة وأهداف الوحدة وتشكيل مجلس إدارة الوحدة واختصاصاته، كما تتضمن الوحدة عشر لجان ضمان الجودة لإدارة ومتابعة تنفيذ أنشطة الوحدة مع تحديد دقيق لمسئوليات كل لجنة وكذلك قيادات الوحدة.

تعتبر وحدة ضمان الجودة فرعاً لمركز ضمان الجودة الرئيس بالكلية، وتعامل كوحدة مستقلة إدارياً وتتبع رئيس القسم.

#### ١/٤ / القيادة والحوكمة

١/٤/١ اختيار القيادات الأكاديمية:

١/٤/١ أسلوب اختيار القيادات:

كان القسم تعتمد على معايير اختيار القيادات الأكاديمية الواردة في قانون تنظيم الجامعات، حيث يعين رئيس القسم من بين أقدم ثلاث أساتذة بالقسم العلمي وبناء على توصية عميد الكلية كان يصدر قرار التعيين من رئيس الجامعة ومدة رئاسة القسم ثلاث سنوات ويحد أقصى دورتين متتاليتين.

ولقد قام الفريق التنفيذي للهدف الثالث بوضع مجموعة معايير لاختيار القيادات الأكاديمية - والتي اندرجت تحت ثلاثة محكات رئيسة هي المؤهلات العلمية والكفاءة القيادية (مثل النشاط العلمي والقدرات القيادية والمشاركة في الأنشطة القومية والعلمية والمساهمة في أنشطة الكلية وغيرها)، والكفاءة الإدارية (مثل القدرات الإدارية وقضاء مدة خدمة مناسبة وتمييزة في العمل الإداري والقدرة على تشجيع المرؤوسين على الإبداع والمشاركة في إبداء آرائهم وغيرها)، والسمات الشخصية (كالالتزام في العمل والنزاهة والأمانة والتعاون مع الزملاء والرؤساء والمرؤوسين والشفافية





في اتخاذ القرارات وغيرها) - في صورة استبيان عُرض على أعضاء هيئة التدريس بالكلية ليختاروا المناسب منها ومن تحليل نتائج هذا الاستبيان تم التوصل إلى مجموعة من المعايير لاختيار رئيس القسم والتي أعتمدت في مجلس الكلية بتاريخ ٢٣/٧/٢٠١٠م، والتي تم على أساسها اختيار رئيس قسم المناهج وطرق التدريس.

وهذه المعايير معلنة بعدة وسائل (موقع الكلية - الملصقات - مطويات موزعة على الأقسام)

١/٤/٢ نمط القيادة وممارسات المجالس الرسمية:

١/٤/٢/١ نمط القيادة:

يتبنى القسم النمط الديمقراطي في الإدارة والذي يشجع المشاركة وإبداء الرأي وحرية النقد والابتكار واستخدام الحوار البناء للتوصل إلى القرارات المختلفة. حيث يتم عرض جميع الموضوعات على مجلس القسم لمناقشتها من جميع أعضاء المجلس، ثم ترفع القرارات إلى اللجان الفنية التابعة لمجلس الكلية والتي بدورها تناقش كافة ما يعرض عليها من قرارات وترفع رأيها لمجلس الكلية، والذي يقوم بدوره بمناقشة الموضوعات واتخاذ قرار يتفق عليه المجلس بأغلبية الأصوات.

١/٥/٥ المصدقية والأخلاقيات

١/٥/١ الممارسات العادلة والالتزام بأخلاقيات المهنة:.

١/٥/١/١ ضمان العدالة وعدم التمييز:.

يلتزم القسم بما ورد من بنود في قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته

التنفيذية في تنظيم العلاقة بين أطراف العملية التعليمية

كما يلتزم القسم بالممارسات التالية لضمان العدالة وعدم التمييز.





\*عمل آلية لتوزيع الأعباء التدريسية بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالقسم.

\*عمل آلية لتوزيع العبء الإشرافي على أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

كما يلتزم القسم بقانون تنظيم الجامعات فيما يخص :

\*تعيين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وترقياتهم.

\*توزيع البعثات ومنح ما بعد الدكتوراه أو الترشيح للمهام العلمية

\*حضور المؤتمرات

\*قواعد تنظيم الإعارة والإجازات الخاصة

\*توزيع الأجور والمكافآت

وجارى تطبيق نظام الريادة العلمية والتي تكفل لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالقسم

حرية الرأي والحق في طرح مشكلاتهم .

كما يضمن القسم لأعضاء هيئة التدريس ما يلي:

\*قواعد منظمة للترقيات وصرف الحوافز والمكافآت

\*قواعد منظمه للإجازات والإجازات الخاصة

كما يقوم القسم بتصحيح الممارسات غير العادلة ملتزمة باللوائح والقوانين فيما يخص أعضاء

هيئة التدريس.

١/٦/١ الموارد المالية والمادية

١/١/٦/١ كفاية الموارد المالية السنوية:.







تحقق الموارد المالية المتاحة سنويا الحد الأدنى لتغطيه متطلبات القسم وأهدافه الإستراتيجية، ان دخل الوحدات الخاصة والصناديق ذات الطابع الخاص يمثل دعما مؤثرا لتغطيه هذه المتطلبات ولكن في ضوء دراسة الموارد المالية السنوية للقسم بالإضافة إلى التعزيزات التي تأتي من الجامعة والصناديق الخاصة وجد أن هذا الدخل لا يكفي بالحد المطلوب لتشجيع البحث التربوي وإعداد برامج ذات جودة عالية للمعلم.

وهناك مجهودات متميزة بذلت لرفع كفاءة استخدام الموارد المالية المخصصة للقسم من الموازنة وذلك بوضع أولويات لتنفيذ الأنشطة المختلفة التي تحقق الأهداف الإستراتيجية للقسم منها مقترح مركز التعلّم الافتراضي، ومركز تكنولوجيا التعليم، والخطة السنوية المقترحة لتنمية الموارد الذاتية لسنة ٢٠١٢ .

١/٦/١/٢ ملائمة المباني .:

يشغل قسم المناهج وطرق التدريس مع أقسام الكلية الأخرى مبنى منفصل عن مبنى الإدارة ومبنى المدرجات، ويوجد به قاعات الدروس والمعامل، وتعتبر مساحة المبنى مناسب لممارسة جميع الأنشطة بالقسم، كما أن وجود المساحات الخضراء والفراغات البينية من العوامل التي تسهم في توفير التهوية والإضاءة الطبيعية المناسبة للقاعات والمدرجات والمكاتب بالمبنى، وهو كافي لعدد الطلاب لممارسة أنشطتهم المختلفة.

وتتوافر في المبنى التجهيزات اللازمة لضمان تحقيق الأمن والسلامة حيث تتوفر في كل دور من أدواره طفايات الحريق والتي يتم الكشف عنها دوريا.

كما تتوفر بالمبنى العلامات الإرشادية لتحقيق الأمن والسلامة وتحدد الاتجاه لمخرج الطوارئ وكذلك وجود علامات إرشادية بجميع قاعات الفصول توضح مداخل ومخارج الطوارئ.





يحرص القسم على نظافة المبنى حيث توفر اللوحات الإرشادية التي تحث الطلاب على نظافة المبنى ، وتوفير سلات المهملات، كما يتوافر لدى القسم معاون وعدد من العمال يقومون بأعمال النظافة يوميا.

٣/١/٦/١ البنية التحتية

يتمتع القسم بكفاية وملائمة المرافق العامة من كهرباء ومياه ومصعد ودورات مياه لمختلف الفئات بالقسم وتتوافر إدارة لصيانة المبنى. وتوجد خطه سنوية لصيانة المبنى وتشمل صيانة الكهرباء - سباكة - نجاره - دهانات - المصعد.

٤/١/٦/١ الأجهزة والمعدات والمعامل

يملك القسم العديد من المعامل توفر الحد الأدنى المطلوب لتغطية متطلبات البرامج الدراسية وتحقيق المخرجات التعليمية بما يتناسب مع إعداد الطلاب طبقا لمواصفات معايير الجودة مرفق (٤/١/٦/١)

هذا بالإضافة إلى اقتراح لدراسة حاجة القسم من الأجهزة والمعامل وفقا للمقررات الدراسية وعدد الطلاب.

وتتم صيانة المعامل والأجهزة بصفة دورية وكذلك عند حدوث أي عطل للأجهزة وإذا استلزم الأمر تكون الصيانة من خلال شركات متخصصة في بعض الحالات التي تتطلب خبرات أكثر.

٥/١/٦/١ تكنولوجيا المعلومات .:

يملك القسم موقع على شبكة الانترنت باللغتين العربية والانجليزية يغطي البيانات الأساسية عن القسم والأنشطة المختلفة، ويتم تحديث هذا الموقع بصفه دورية من خلال مركز البوابة الإلكترونية بالكلية. مرفق (٥/١/٦)

ويتوافر بالقسم عدد كبير من نقاط الانترنت، تغطي جميع مكاتب أعضاء هيئة التدريس وكذلك معامل الحاسب الآلي وإدارة القسم وسكرتارية القسم.





٧/١ / المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

٧/١ / ١ خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة

٧/١ / ١ / ١ التوعية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة

للقسم دور متميز ومهم في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة، من خلال أنشطته المتنوعة والخدمات التي تقدمها وحدة التربية العملية والدورات التدريبية والندوات وورش العمل. ويقوم القسم بالعديد من الإجراءات للتوعية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والجهات المستفيدة في صورة ملصقات وندوات وورش عمل.

٨/١ / التقييم المؤسسي وإدارة نظام الجودة

٨/١ / ١ تقييم أداء القسم :

٨/١ / ١ / ١ عملية التقييم :

من مهام وحدة ضمان الجودة بالقسم متابعة جودة الأداء في كافة الأنشطة التي يقوم بها القسم من تعليم وبحث علمي وخدمة المجتمع، والوصول بها لأعلى درجات الجودة ، وتتخذ الوحدة من معايير الاعتماد الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر المرجعية الأولى لمحاو عملها

٢ / الفاعلية التعليمية





## ١/٢ الطلاب والخريجون

١/١/٢ سياسات قبول وتحويل وتوزيع الطلاب:

### ١/١/١/٢ نظم قبول وتحويل الطلاب

يوجد بالكلية قواعد معلنة لقبول طلاب الدراسات العليا (دبلومات - ماجستير - دكتوراه) والطلاب الوافدين، حيث يتم إعلان قواعد القبول بالقسم في بداية كل عام في لوحة الإعلانات بالقسم.

وتتلاءم أعداد الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة للقسم من أدوات وأماكن للدراسة، ومعامل وأجهزة ومعدات.

### ٢/١/١/٢ الطلاب الوافدون:

يضع القسم آلية لجذب الطلاب الوافدين، حيث تم تحديد تكلفة دراسة الطالب في السنة الواحدة ومراسلة الملحقون الثقافيون بالعديد من البلاد العربية، للتدريس عبر آليات غير تقليدية: التعليم عن بعد ، الانترنت ، الفيديو كونفرنس، الوسائل الالكترونية الحديثة، الإنترنت، طبقاً للتخصصات المختلفة بالقسم.

### ٢/٢ المعايير الأكاديمية

١ / ٢ / ٢ تبني المعايير الأكاديمية:

يتبنى القسم المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية في ضوء البرامج المتنوعة للكلية: برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال - برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية (اللغة العربية - اللغة





الانجليزية - المواد الاجتماعية - الرياضيات - العلوم) - برامج إعداد معلم المرحلتين الإعدادية والثانوية جميع التخصصات (معلم اللغة العربية - معلم اللغة الفرنسية - معلم اللغة الانجليزية - معلم الكيمياء - معلم الفيزياء - معلم البيولوجي - معلم الرياضيات - معلم التاريخ - معلم الجغرافيا - معلم علم النفس ) مرفق (١/٢/٢).

وقد اتخذ القسم الإجراءات التالية لتبني المعايير الأكاديمية:

- تشكيل لجنة داخل القسم العلمية لمراجعة المعايير الأكاديمية القياسية للبرامج التعليمية، وكذلك المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس برامج القسم مع مقرراتها والواردة في توصيفات البرامج والمقررات لضمان اتساق المخرجات مع المعايير الأكاديمية القياسية.
- راجعت اللجنة المعايير الأكاديمية القياسية للبرامج؛ وقدمت تقريراً حول ما توصلت إليه إلى رئيس مجلس القسم.

\* إرسال التقارير إلى المختصين في الكلية ومن ثمّ تمّ ما يلي:

- إعداد مصفوفة المقررات / المعايير لدراسة مدى تحقق المعايير المتبناة من خلال المقررات التي تدرس حالياً ببرامج الكلية .
- اعتماد مجالس الأقسام للصورة النهائية لوثيقة المعايير الأكاديمية القياسية لبرامج كلية التربية بجامعة أسيوط .
- اعتماد مجلس الكلية للصورة النهائية لوثيقة المعايير الأكاديمية القياسية لبرامج كلية التربية بجامعة أسيوط .

٢/٢/٢ الممارسات التطبيقية للمعايير الأكاديمية :





يبذل القسم جهودها لتوفير التوعية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والموظفين بالمعايير الأكاديمية التي تبناها وذلك من خلال الأتي:

• عقد ندوات وحلقات نقاش وورش عمل بالقسم خاصة بتعريف المعايير الأكاديمية القياسية للبرامج والمقررات من خلال طرحها على السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والموظفين بالقسم.

• النشر الإلكتروني لوثيقة المعايير الأكاديمية القياسية لكلية التربية جامعة أسيوط بصفحة الكلية ليتسنى لأعضاء هيئة التدريس مراجعة وتعديل توصيف مقرراتهم وإطلاع الطلاب والمستفيدين بهذه المعايير .

وتتوافق المعايير الأكاديمية القياسية لبرامج الكلية مع رؤية القسم ورسالته وأهدافه الإستراتيجية.

٣/٢/٢ توافق البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية:

بنيت البرامج التعليمية المختلفة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية التي تبناها القسم بدليل تعديل لائحة الكلية وما شملها من تعديل في المقررات الدراسية إذ تم إدخال مقررات جديدة وحذف بعض المقررات أو دمجها وما صاحب ذلك من تعديل في محتوى المقررات وتوزيع ساعاتها لتتمكن من تحقيق المعايير التي تبناها القسم .

تلى اعتماد مجلس القسم للمعايير الأكاديمية القياسية، وتم وضع آليات لمتابعة مدى تطبيق المعايير الأكاديمية التي تم تبنيها، وهي :

- إعداد مصفوفة المقررات / المهارات التعليمية المستهدفة والتي تؤكد تحقيق المقررات الدراسية للمعايير الأكاديمية المتبناه للبرامج. ( تم إرسالها لإدارة الكلية).

- إعداد ملف لكل مقرر يتضمن توصيفاً للمقرر شاملاً الأهداف والمخرجات التعليمية المستهدفة والتي تم صياغتها في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.





- قدم كل عضو هيئة تدريس بالقسم تقريراً عن المقرر الذي قام بتدريسه خلال الفصل الدراسي يتضمن عرضاً لما قام بتدريسه مع تحديد أساليب تعليم وتعلم الطلاب التي اتبعها ، وطرق تقييم الطلاب مع عرض مقترحات وخطة تطوير وتحسين المقرر وتقوم كل لجنة بمتابعة التقارير الفعلية للمقررات واقتراح خطط التحسين والتطوير وتعتمد الأقسام محاضر جلساتها.

- اضطلع رئيس القسم مع رؤساء الأقسام الأخرى بمتابعة البرامج بهدف تطوير البرنامج الأكاديمي للقسم.

وقد حرص القسم على اتخاذ بعض الإجراءات التي تكفل الوفاء بمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية التي تتبناها البرامج الأكاديمية والتي تمثلت في تنمية المصادر اللازمة للتعليم والتعلم والتعديل المستمر للمقررات الدراسية وإدخال طرق حديثة للتقييم.

ففي مجال تنمية مصادر التعليم والتعلم فقد تم إمداد مكتبة الكلية بأعداد جديدة من الكتب، وتزويدها بأجهزة كمبيوتر متصلة بالانترنت، وتحسين البيئات التعليمية المتمثلة في قاعات الدراسة والمعامل حيث تم تزويدها بجهاز كمبيوتر وداتا شو.

وعلى مستوى تعديل المقررات الدراسية للوفاء بالمعايير الأكاديمية القياسية قام أعضاء هيئة التدريس بعمل تعديلات في توصيف المقررات وخصوصاً في حداثة محتوى المقرر وأساليب التعليم والتعلم التي تنمي مهارات التعلم الذاتي ومهارات الاتصال والعمل في فريق، وفي مجال استخدام الطرق الحديثة في التقييم تم استخدام ماكينتي التصحيح الإلكتروني في تصحيح بعض امتحانات لبعض المقررات.

٣/٢ البرامج التعليمية

١/٣/٢ البرامج التعليمية واحتياجات المجتمع والتنمية :

١/١/٣/٢ ملائمة البرامج التعليمية لاحتياجات سوق العمل:





يشارك قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية في ستة عشر برنامج أكاديمي مفعّل لا غني عنها لأي مجتمع في الدراسة في مرحلة البكالوريوس من خلال: (برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال - برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية (اللغة العربية - اللغة الانجليزية - المواد الاجتماعية - الرياضيات - العلوم) - برامج إعداد معلم المرحلتين الإعدادية والثانوية جميع التخصصات (معلم اللغة العربية - معلم اللغة الفرنسية - معلم اللغة الانجليزية - معلم الكيمياء - معلم الفيزياء - معلم البيولوجي - معلم الرياضيات - معلم التاريخ - معلم الجغرافيا - معلم علم النفس).

وتتسم هذه البرامج بتلبيتها لاحتياجات سوق العمل في الحقل التربوي، ويمثل تبني برامج الكلية للمعايير الأكاديمية القياسية والتي تم التوصل إلي صورتها النهائية بمشاركة الجهات المستفيدة؛ ما يضمن تلبية احتياجات سوق العمل من خلال: وجود مكتب للتربية العملية يتمثل دوره في متابعة أداء الطلاب والوقوف على المشكلات التربوية التي تواجه الطلاب المعلمين بالمدارس والوقوف على المشكلات التعليمية الحقيقية والتي تمثل احتياجات واهتمامات سوق العمل التربوي. ويحرص القسم على أن تكون البرامج الدراسية ولوائحها تتمتع بدرجة كافية من المرونة، وتمثل مظاهر المرونة فيما يلي:

- تتيح البرامج الحالية مساحة من التطوير بمحتوي تلك البرامج وذلك بإدخال بعض الموضوعات الحديثة التي تتلاءم مع المستجدات العلمية وخطط التنمية.

- وعلى مستوى المقررات يسمح النظام المتبع حالياً لعضو هيئة التدريس من إدخال وتحسين المقرر في حدود ١٠% من محتوياته، ويتم توثيق ذلك في تقرير المقرر.

٢/٣/٢ تصميم وتطوير البرامج التعليمية:

١/٢/٣/٢ تصميم البرامج:

يوجد بالقسم توصيف واضح ومعلن للبرامج الدراسية والمقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها أو يشارك فيها القسم، ويتم اعتمادها من مجلسي القسم والكلية.







تنبثق المخرجات التعليمية المستهدفة من أهداف البرامج التعليمية التي يقدمها أو يشارك في تقديمها القسم وبالتالي فهي تحقق أهداف البرامج بشكل عام ويسهم القسم على أن تسهم محتويات البرامج الدراسية من مقررات في تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة والتي تشمل على المهارات الذهنية مثل: حل المشكلات - التفكير الناقد - التفكير الابتكاري ، والمهارات العامة مثل العمل في فريق - مهارات الحاسب - مهارات الاتصال، ويتضح ذلك في توصيفات البرامج المختلفة وتوصيفات المقررات،

٢/٢/٣/٢ تطوير وتحديث البرامج والمقررات الدراسية:

يقوم القسم بعدد من الإجراءات للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية المختلفة كل أربع سنوات طبقاً للمستجدات العلمية في مجال التخصص ولتغيرات احتياجات سوق العمل.

وهناك مستويان من المراجعة يتم تطبيقها على البرامج التعليمية المختلفة بالقسم:

المستوي الأول: المراجعة الداخلية :

يتيح نظام المراجعة الداخلية آلية للمراجعة الدورية كل أربع سنوات لمحتويات المقررات والمخرجات التعليمية المستهدفة، حيث يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعداد تقارير للمقررات تشمل على ما تم تدريسية ومقترحات لتحسين المقرر في العام التالي، كما تقوم اللجنة المشكلة من القسم الخاصة بالمقررات التربوية والأكاديمية العلمية والأكاديمية الأدبية بمراجعة توصيفات وتقارير المقررات بشكل دوري مراجعة فصلية أو سنوية، كما تقوم بمراجعة توصيفات البرامج وتقاريرها كما تتم مراجعة البرامج والمقررات من خلال وحدة ضمان الجودة بالقسم.

بالإضافة إلى عقد مؤتمراً علمياً للقسم يتم التحاور فيه حول مختلف المشكلات وآراء الطلاب في كافة جوانب البرنامج الدراسي ومقترحاتهم وكذلك نتائج تقييم المقررات الدراسية وما تقدمه من ملاحظات ومقترحات.

المستوي الثاني: المراجعة الخارجية:





يتم إجراء مراجعة خارجية من خلال مراجعين خارجيين من قبل لجنة قطاع الدراسات التربوية ، وقد تم إجراء مراجعة لمعظم البرامج، حيث قام المراجعون الخارجيون بإبداء نقاط القوة والضعف في البرامج ومقرراتها والعديد من النقاط التي يمكن تداركها في التعديلات التي تجري على تلك البرامج. وقام الأقسام ببعض الممارسات مستفيدة بذلك من تقارير المراجعين الخارجيين مثل:

- توافق أهداف البرنامج مع المخرجات التعليمية المستهدفة .
- تحديث محتوى ومراجع بعض المقررات .
- مراعاة التدرج في المحتوى والأهداف في المقررات الممتدة من الدبلومات وحتى الدكتوراه.

وتمثل التقارير السنوية للبرامج والمقررات مرجعاً أساسياً في تحديث وتطوير المحتوى العلمي للمقررات وبالتالي المخرجات التعليمية المستهدفة وما قد يتطلبه ذلك من تحديث وتطوير المعامل، وقد اشتملت أوجه التحديث للبرامج والمقررات مراعاة تنقية المقررات من الموضوعات القديمة، اختيار انسب طرق التدريس، وكذلك تطوير طرق تقييم الطلاب. وتمثل مقترحات التحديث التي يتقدم بها أعضاء هيئة في تقارير المقررات وبالتالي في تقارير البرامج أهمية حيث أنها وليدة الممارسة العملية.

٣/٣/٢ فاعلية البرامج التعليمية:

١/٣/٣/٢ مؤشرات فاعلية البرامج التعليمية:

تتناقص أعداد الطلاب بالبرامج التعليمية المقدمة بالقسم والكلية في السنوات الخمس الأخيرة، فيما عدا العام الدراسي الحالي حيث تزايدت عدد الطلاب.





وبشكل عام تتذبذب نسب النجاح ارتفاعاً وانخفاضاً في معظم الفرق الأولى والرابعة، فنلاحظ انخفاض نسب النجاح في الفرق الأولى رياضيات وتاريخ وارتفاع في نسب النجاح لطلاب الفرق الأولى في البيولوجي واللغة الانجليزية واللغة الفرنسية واللغة العربية والجغرافيا وعلم النفس، ويظهر هذا التفاوت بين نسب النجاح لطلاب الفرق الرابعة؛ بينما نجد انخفاض في نسب النجاح لطلاب اللغة الفرنسية والجغرافيا إلى حد ما نجد ارتفاع ملحوظ في نسب النجاح بين طلاب باقي البرامج التعليمية، ويمكن إرجاع التفاوت في النتائج إلى الفروق الفردية بين مستويات الطلاب.

كما تبين الإحصائيات أن نسب الخريجين تتزايد في برامج اللغة الانجليزية وأساسى اللغة الانجليزية وطفولة، بينما تتناقص في باقي البرامج التعليمية وهي الكيمياء، اللغة الفرنسية، والجغرافيا وأساسى رياضيات وأساسى عربي ويمكن إرجاع التناقض أو التزايد في نسب الخريجين إلى الفروق الفردية بين مستويات الخريجين.

ويستفيد القسم من الدلالات السابقة في الوقوف على مواطن الضعف إن وجدت والتأكد من حسن سير العملية التعليمية بشكل عام واتخاذ أية إجراءات تصحيحية إذا لزم الأمر.

٤/٢ التعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعلم

١/٤/٢ إستراتيجية التعليم والتعلم:

١/١/٤/٢ توافر إستراتيجية التعليم والتعلم:

تتوفر لدى القسم إستراتيجية للتعليم والتعلم تم توثيقها وإعلانها بأكثر من آلية. وقد هدفت هذه الإستراتيجية إلى تحقيق فاعلية عملية التعليم والتعلم بالقسم وتحقيق رؤيته ورسالته من خلال تنوع أنماط التعليم والتعلم التي احتوت عليها والتي من بينها (التعلم الإلكتروني - التعلم التعاوني - التعلم الذاتي - الحوار والمناقشة - العصف الذهني)، كما دعمت الإستراتيجية بأنماط تعليم وتعلم





للطلاب ذوي القدرات المحدودة بما يتلاءم وخصائصهم المعرفية والعقلية والفروق الفردية ومن هذه الأنماط (التعلم من خلال الأقران - التساؤل الذاتي - طريقة النمذجة).

٢/١/٤/٢ مراجعة إستراتيجية التعليم والتعلم:

توجد آلية لمراجعة إستراتيجية التعليم والتعلم بشكل دوري تتضمن مجموعة من الإجراءات هي الندوات التي تتم بشكل دوري في نهاية كل ترم مع أعضاء هيئة التدريس. مراجعة تقارير المقررات بصفة دورية.

وتأتي نتائج المراجعة الدورية لإستراتيجية التعليم والتعلم من خلال تطوير العملية التعليمية بالقسم وذلك كما يلي:

- تطوير قاعات التدريس ومعمل التدريس المصغر.

- توفير مراجع علمية حديثة متخصصة بمكتبة القسم.

- زيادة نقاط الانترنت بقاعات التدريس.

- النشر الالكتروني لبعض المقررات الدراسية. (مرفق ٢ / ٤ / ١ / ٢)

٢/١/٤/٣ أساليب التعليم والتعلم:

يوجد بالقسم أنماط تعليم وتعلم غير تقليدية وقد تم اعتمادها في إستراتيجية التعليم والتعلم الخاصة بالقسم ومن هذه الأنماط:

- التعلم التنافسي - تعليم الأقران

- حل المشكلات - التعليم المبرمج

- التساؤل الذاتي

تحقق أنماط التعليم والتعلم المخرجات المستهدفة لكل برنامج دراسي في البرامج التي يشارك فيها القسم ويتضح من خلال تقارير المقررات الدراسية التي تتم بصفة دورية.





تشتمل البرامج التعليمية ممارسات متنوعة لتنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب مثل:

- توصيف المقررات الدراسية.
  - تدريب أعضاء هيئة التدريس على أنماط التعلم الذاتي.
  - تكليف الطلاب بعمل تقارير ومناقشتها.
- تتوفر بالقسم وسائل تدعم أنماط التعليم والتعلم المستخدمة ومثال ذلك:
- تجهيز قاعات الدروس بأجهزة حاسب آلي ، **data Show**.
  - تجهيز معمل التدريس المصغر.
- ٢/٤/٢ السياسات المتبعة في التعامل مشاكل التعليم:
- ١/٢/٤/٢ مشكلات التعليم:

يوجد بالقسم مجموعة من السياسات التي تعمل على معالجة مشكلات التعليم بما يحقق رؤية القسم ورسالته وإيجاد حلول متميزة فيما يتعلق بما يلي:

\* الكثافة العددية للطلاب:

في ضوء الأعداد المتزايدة للطلاب فإن الكلية تقيم تقسيم الطلاب (الليسانس والبيكالوريوس) إلى مجموعات يتراوح عددها بين (٣٠ - ٤٠)، وبالنسبة لطلاب الدراسات العليا فإنه يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتلقى كل منها محاضراتها بشكل منفصل.

\* (نقص ، زيادة) أعضاء هيئة التدريس:

يحاول القسم أن تكون نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب متفقة مع المعدلات التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد حيث بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب ١ : ٢٣ ونسبة الهيئة المعاونة للطلاب ١ : ٥٥ وذلك في العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢، كما تم الاستعانة بالأساتذة العاملين والمتفرغين وغير المتفرغين في تدريس مقررات الدراسات العليا.





\* الدروس الخصوصية:

لا توجد آلية لمواجهة الدروس الخصوصية، وذلك لأنه لا توجد دروس خصوصية بالقسم حيث يقوم القسم:

- إتباع أساليب حديثة في التدريس.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات للقضاء على الكثافة داخل المدرجات.
- وضع آلية لتلقي الشكاوي.
- تفعيل نظام الساعات المكتبية.

\* الكتاب الجامعي:

- يتم التدريس في الكتاب الجامعي بعد اعتماده من المجموعة العلمية المتخصصة ثم مجلس القسم وتقوم الجامعة بالتعاقد مع الأستاذ ويقوم الطالب بشراء الكتاب بسعر أقل بفارق الدعم الذي تقدمه الجامعة.

- توجد مجموعة من المقررات الالكترونية لبعض أعضاء هيئة التدريس والمتاحة للطلاب.
- توجد مجموعة كتب مؤلفة تحتوي على رقم إيداع وترقيم دولي يتم من خلالها تدريس مقررات القسم. ( مرفق ٢/٤/١ )

- وضع آلية للتأليف الجماعي بين أعضاء هيئة التدريس.

\* انتدابات أعضاء هيئة التدريس:

يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالتواجد في الكلية أربعة أيام أسبوعياً وتوافق الكلية على انتداب عضو هيئة التدريس من غير الإداريين لمدة يومين على الأكثر.

\* ضعف حضور الطلاب:





- يطبق القسم قانون تنظيم الجامعات والذي يختص بحرمان الطلاب الذين تتجاوز نسب حضورهم عن ٢٥%.

- تقوم الهيئة المعاونة بتسجيل الغياب والحضور في الدروس التطبيقية (السكاشن) واعتماد نسبة الغياب ضمن درجات أعمال السنة.

٢/٢/٤/٢ مردود السياسات المتبعة في حل المشكلات:

- أدت السياسات المتبعة بالقسم في حل المشكلات إلى تحسين الممارسات الفعلية للتعليم والتعلم مثل:

- التزام أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالتواجد بالقسم.

- تزويد المدرجات والفصول الدراسية بوسائل تعليمية حديثة.

- محدودية قرارات الحرمان من دخول الامتحان بسبب الغياب.

٣/٤/٢ برامج التدريب الميداني للطلاب:

١/٣/٤/٢ برامج التدريب الميداني:

يوجد برنامج للتدريب الميداني (التربية العملية) معلن وموثق ويتم تضمينه داخل توصيف مقررات البرامج الدراسية، حيث يتم تطبيق في الفرقة الثانية بالنسبة لشعبة التعليم الأساسي، ويتم تطبيقه في الفرقة الثالثة بالنسبة لشعب التعليم العام.

يتم الاعتماد على نظام الدرجات في تقويم التربية العملية من خلال استمارة مقرر بالدرجات توزع لمدارس التدريب وذلك لتقرير كافة جوانب الطالب المعلم خلال التربية العملية.

توجد مجموعة من المؤشرات لقياس فاعلية التدريب الميداني وتضح هذه المؤشرات من خلال:

- تقارير المشرف التربوي للتدريب الميداني.





- بعض آراء الطلاب في التربية الميدانية.
- استبانة المخرجات التعليمية المستخدمة في التربية الميدانية.
- استبانة لقياس فاعلية التربية الميدانية.

٤/٤/٢ تقويم الطلاب:

١/٤/٤/٢ أساليب تقويم الطلاب:

- تقوم لجنة مشكلة من المختصين بمراجعة أوراق الامتحانات وفقاً لمحتوى المقررات الدراسية وأساليب التقويم المتبعة فيها وذلك للتمكن من:
- قياس مخرجات التعلم المستهدفة من المقررات.
  - كما توجد آلية لقياس مدى توافق الامتحانات مع مواصفات الورقة الامتحانية.
- يتبنى القسم مجموعة إجراءات تضمن عدالة تقويم الطلاب وذلك كما يلي:
- سرية أوراق الإجابة من خلال أعمال الكنترول.
  - تشكيل لجان بأعضاء الكنترولات.
  - تقييم جماعي أثناء الامتحانات الشخصية.
  - تنفيذ القرارات التي تمنع اشتراك أعضاء هيئة التدريس في أعمال الامتحانات في حالة وجود قرابة حتى الدرجة الرابعة.
  - السماح للطالب بالإطلاع على صورة من ورقة الإجابة الخاصة به للتأكد من عدالة التقييم.
  - إعلان درجات أعمال السنة إلكترونياً قبل تسليمها للكنترول. (مرفق ١/٤/٤ / ٢)







٥/٤/٢ الإمكانات المتاحة للتعليم والتعلم:

١/٥/٤/٢ المكتبة:

يوجد بالقسم مكتبة تحتوي مجموعة مراجع ورسائل للماجستير.

٢/٥/٤/٢ قاعات الدراسة والمعامل:

يوجد بالقسم من خلال الكلية عدد (١١) فصل دراسي وعدد (١٣) معمل تلمي جميعها متطلبات إستراتيجية التعليم والتعلم بالقسم، إلا أنها غير مناسبة لأعداد طلاب الدراسات العليا - الدبلوم العامة لذلك تتم الاستعانة بقاعات ومدرجات من خارج الكلية، بموافقة الجامعة وتم تزويد جميع المدرجات والفصول بالوسائل التعليمية المساعدة مثل **Data Show** وأجهزة حاسب آلي، إضافةً إلى بعض الفصول المزودة بأجهزة التكييف وتعبّر أعداد الفنيين في المعامل كافية ويتم تدريبهم على العمل على الأجهزة.

٥/٢ أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

١/٥/٢ كفاية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

١/١/٥/٢ أعضاء هيئة التدريس

- يحرص القسم على أن تكون نسبة أعضاء هيئة التدريس الطلاب متفقه مع المعدلات المرجعية في حدود (٢٠ - ٢٥) طالب لكل عضو هيئة تدريس (طبقاً للمعدلات التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد).

- لا بد من ملائمة التخصص العلمي لعضو التدريس مع المقررات التي يتم تدريسها من خلال توزيع العبء التدريسي في مجلس القسم للمقررات المختلفة والتي تقوم بترشيحهم لها مما يسهل معه التقدم في العملية التعليمية للتخصصات المختلفة.





- توجد عدة قواعد للتعامل مع العجز في أعضاء هيئة التدريس و هي:

١. طبقا لقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية لا يجوز الترخيص في إعارة عضو هيئة التدريس أو إيفاده في مهمة أو أجازته تفرغ علمي طبقا للمادة (٨٨) أو في أجازته لمرافقه الزوج قبل انقضاء مده مماثله للمدة التي سبق أن قضاها العضو في إعارة أو مهمة علميه أو أجازته لمرافقه الزوج.

٢. لا يجوز الترخيص في الإعارة قبل انقضاء ثلاث سنوات على بدء خدمه عضو هيئة التدريس . (ماده ٩٠ قانون تنظيم الجامعات)

٣. طبقا للقانون أن يزيد مجموع مدد الإعارات و المهمات العلمية لو إجازات التفرغ العلمي و إجازة مرافقه الزوج و رعاية الطفل على عشر سنوات طوال مده خدمه عضو هيئة التدريس . (مادة ٩١ قانون تنظيم الجامعات)

٤. إلا يزيد نسبة أعضاء هيئة التدريس المعارين على ٢٥% من العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم طبقاً للقرار. (١/١/٥ - ج)

٢/١/٥/٢ أعضاء الهيئة المعاونة:

تم اتخاذ عده إجراءات لسد العجز في عدد أعضاء الهيئة المعاونة من خلال الأتي:

١. تشكيل تحكيم من خبراء الكلية للتعرف على الصعوبات التي تواجهها الهيئة المعاونة بالقسم لتذليل تلك الصعوبات و التغلب عليها.

٢. وضع خطه خماسيه لتحديد مدى الاحتياج في القسم من الهيئة المعاونة.





٣. تطبيق قرار مجلس الكلية بعدم الموافقة سفر المعيدين قبل الحصول على الماجستير.

يوجد على مستوى القسم عدد كبير من الأساتذة المتفرغين و غير المتفرغين يتم الاستفادة منهم ومن خبراتهم بعده طرق، ولذلك تم وضع خطة لتعظيم دور الأساتذة المتفرغين و غير المتفرغين بالقسم.

٢/٥/٢ تنمية قدرات و مهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

تشجيع القسم كل من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على حضور حزمه من البرامج التي تستهدف تنمية قدراتهم و مهاراتهم، مما يزيد من جوده مخرجات التعليم.

٣/٥/٢ تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس

يتم تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف الاستفادة من ذلك في تطوير أدائهم .

٦/٢ البحث العلمي

١/٦/٢ خطة البحث العلمي:

١/١/٦/٢ توافر خطة للبحث العلمي:





يهتم القسم بالنشاط البحثي حيث أنه أحد المحاور التي تبرزها رسالة القسم، فقد تبني القسم توجهاً جديداً وهو أن يسير العمل البحثي من خلال خطة بحثية.

ولدى القسم خطة موثقة للبحث العلمي وهي خطة ٢٠١٠ / ٢٠١١ / ٢٠١٤ حتى ٢٠١٤ / ٢٠١٥ والمعتمدة بقرار مجلس القسم بتاريخ ٢ / ٤ / ٢٠١٢. وتلتزم التخصصات داخل القسم بالخطة الحالية خاصة في مرحلة التسجيل لدرجات الماجستير والدكتوراه إلى حد كبير. وقد أعلن القسم هذه الخطة على موقعه الإلكتروني وتقع مسئولية متابعة تنفيذ الخطة على القسم والسادة أعضاء هيئة التدريس بالتخصصات المختلفة، والاستفادة من مقترحاتهم.

وقد روعي أثناء إعداد الخطة الخاصة بالبحث العلمي بالقسم أن تتوافق مع إمكانيات الكلية البشرية والمادية مع تحديد المتطلبات المختلفة على أن يسعى القسم أثناء فترة تنفيذ الخطة .  
( مرفق ٦/٢ / ١ / ١ )

#### ٧/٢ التقييم المستمر للفاعلية التعليمية:

يضع القسم نصب عينيه الفعالية التعليمية باعتبارها هدفاً لا يمكن أن يحيد عنه، لذا يعتمد على تقييم شامل ومستمر لجميع جوانب العملية التعليمية ويضع نتائج هذا التقييم في الاعتبار لوضع خطط تحسين وتعزيز من خلال نظام داخلي لإدارة جودة التعليم والتعليم، ولتحقق من الفاعلية التعليمية يجب أن تستخدم المؤسسة الأساليب المناسبة للتقييم الشامل والمستمر لأبعاد وعناصر الفاعلية التعليمية وتناقش نتائج هذا التقييم مع القيادات الأكاديمية وجميع الأطراف المستفيدة، تمهيداً لوضع خطط التحسين وتعزيز للفاعلية التعليمية.

ويتضح ذلك من خلال:

١/٧/٢ شمولية واستمرارية التقييم:





يستخدم القسم أساليب موضوعية وعملية للتقويم الشامل والمستمر للفاعلية التعليمية، مع وجود نظام داخلي لإدارة جودة التعليم والتعلم بالقسم.

١/١/٧/٢ أساليب ونتائج التقويم:

في ضوء الأهداف الإستراتيجية للقسم، وضعت القسم خطة للتقويم الشامل والمستمر وتراقب وحدة الجودة بالقسم تنفيذها وتطبيقها.

كما تناولت الخطة ، التقويم المستمر للطلاب والخريجون، التقويم المستمر للبرامج والمقررات الدراسية، التقويم المستمر لعمليتي التعليم والتعلم، التقويم المستمر لأعضاء هيئة التدريس، التقويم المستمر للدراسات العليا.

ويقدم القسم تغذية راجعة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب عن جوانب القوة والضعف في أدائهم من خلال إجراءات متصاعدة تبدأ بدعم قدرات أعضاء هيئة التدريس من خلال خطط التدريب في حالة وجود جوانب ضعف عامة (كما في استخدام التكنولوجيا في التدريس) وجوانب الضعف التي تخص أشخاص بعينهم يتم توجيههم بمعرفة رئيس القسم في لقاء ودي غير رسمي يليه لقاء رسمي من خلال خطاب مكتوب يوجه إليه، يليه حرمان عضو هيئة التدريس من تدريس ذلك المقرر إن استمر ضعف التقويم دون تحسن.

كما توجد خطة لتحسين وتعزيز الفاعلية التعليمية والتي تشتق بنودها من خلال نقاط الضعف التي ظهرت في عمليات التقويم المختلفة.

وفي ضوء نتائج دراسات التقويم الذاتي، والخطة التنفيذية قام القسم بالعديد من الممارسات الفعلية لتحسين وتطوير الفاعلية التعليمية كما يلي:

- تطوير موقع القسم على الانترنت.
- مراجعة المعايير الأكاديمية للكلية في ضوء المعايير القومية المرجعية (NARS)
- إعداد ملفات المقررات للائحة.





- عمل تقييم خارجي للبرامج الحالية من خلال مراجعين خارجيين من داخل وخارج الكلية.
- وضع آلية وأداة قياس وتقويم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.
- وضع آلية للدعم الأكاديمي للطلاب المتميزين ومحدودي القدرات.
- وضع آلية لتحديث رؤية ورسالة القسم.
- وضع آلية لتحديث لوائح البرامج الدراسية.
- وضع آلية لقياس جودة الورقة الامتحانية.
- وضع معايير أكاديمية وتوصيفات لبرامج الدراسات العليا بالقسم.
- وضع توصيفات وتقارير لمقررات الدراسات العليا بالقسم.
- تطوير بعض قاعات المحاضرات والدروس وتزويدها بأجهزة العرض الضوئي وحاسب آلي وتكييف ومنصة محاضر وستائر معتمة لتوفير الظروف الملائمة للتعليم والتعلم للطلاب.
- تحسين معامل الحاسب الآلي بالقسم وإنشاء معامل حاسب آلي جديدة.
- التطور المستمر لمحتوى المقررات بما يتماشى مع التطور التكنولوجي.
- تعزيز قدرات العديد من المعامل وإمدادها بأجهزة وتجهيزات حديثة بالقسم.

٢/٧/٢ المساءلة والمحاسبة:

تعد عملية المساءلة والمحاسبة من العمليات الضرورية للتحقق من التزام القيادات الأكاديمية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالقوانين واللوائح المنظمة للأداء الخاص بالفاعلية التعليمية.

ويعتمد القسم على آليات للمساءلة والمحاسبة في إطار سلطته إذ أن قانون تنظيم الجامعات في وضعة الحالي لا يسمح بكثير من حرية اليد في وضع عقوبات على المقصر في جميع المواقف





كما أنه لا يوجد تدرج في العقوبات الموجودة بلانته فهي تتدرج من (لفت النظر - لوم - عزل) من الوظيفة ولكنها تعتمد على توزيع مكافآت الدراسات العليا وتمنع أعضاء هيئة التدريس ممن أظهروا أداء دون المستوى المطلوب من التدريس في الشعب العربية كذلك بعد إصراره على عدم تحسين أداءه، ولم يحدث ذلك في واقع الأمر إذ يوجد تعاون كبير من جميع أعضاء هيئة التدريس.

ويفعل القسم اللوائح الخاصة بالمساءلة والمحاسبة في حالات المخالفة أو التقصير أو وجود شكوى على كافة المستويات، ويتولى المتابعة بشكل مباشر رئيس القسم.

ويتمثل تفعيل نظم المحاسبة في تطبيق قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ م ولانته التنفيذية، وتشمل هذه النظم الإجراءات التي تنظم مساءلة كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين.

فعلى مستوى مساءلة السادة أعضاء هيئة التدريس، وفقاً لقانون تنظيم الجامعات، فإنه في حالة وقوع مخالفات أو تقصير وإخلال بمهامهم العلمية والتدريسية، فيتم محاسبتهم كما هو وارد في قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ م، ويتولى متابعتها أ.د/ رئيس الجامعة.

وعلى مستوى مساءلة ومحاسبة الطلاب، فتتم عملية المحاسبة والمساءلة وفقاً لموارد القانون أرقام ( ١٨٠ - ١٨١ - ١٨٢ - ١٨٣ - ١٨٤ ) واللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الخاصة بنظام تأديب الطلاب وتحدد المواد أرقام ( ١٢٣ - ١٢٤ - ١٢٥ ) المخالفات التي يحاسب عليها الطلاب أما المادة ١٢٦ تحدد العقوبات التأديبية للطلاب، كما تحدد المادة ١٢٧ الهيئات المختصة بتوقيع العقوبات، أما المادتان ١٢٨-١٢٩ تحددان الإجراءات الواجب إتباعها.

وعلى مستوى العاملين بالكلية، فعند حدوث أي إخلال بمهام العاملين والإداريين أو أي مخالفة مالية بما قد يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على العملية التعليمية يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة بمحاسبة ومساءلة من يحدث منه هذه المخالفة أو الإخلال الإداري وفقاً لقانون العاملين المدنيين بالدولة ( رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨ م ).





## مرفقات

مرفق: ١/١/١-أ

رؤية القسم ورسالته، والغايات النهائية، والأهداف الإستراتيجية:

رؤية القسم:

أن يكون قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط أكثر تميزاً من بين الأقسام المناظرة على المستويين المحلي والإقليمي في عمليتي التعليم والتعلم، والبحث العلمي وتطبيقاته التكنولوجية، وخدمة المؤسسات التعليمية.

رسالة القسم:

السعي إلى تزويد طلاب الكلية في مراحل ( البكالوريوس، الليسانس، الدراسات العليا) بالخلفية النظرية والجانب المهني لمهنة التدريس، والاتجاهات الحديثة في تصميم المناهج وتطويرها، وتقديم الاستشارات والتدريب داخل الجامعة وخارجها، والمساهمة في إعداد المعلم الجامعي بمختلف كليات الجامعة، ورفع كفاءة المعلم وتنمية قدراته، والمشاركة في تدريب العاملين في حقل التربية والتعليم، إضافةً إلى تطوير التدريب من خلال البحوث التربوية وخدمة البيئة والمجتمع المحلي والمنافسة المحلية والإقليمية والعالمية في ضوء معايير جودة العملية التعليمية.

الغايات والأهداف الإستراتيجية :

(١) توفير بيئة تعليمية تحقق التميز والتنافس بين الطلاب.







- (٢) رفع كفاءة وفعالية طلاب الدراسات العليا بالقسم.
- (٣) زيادة قدرة القسم على المساهمة في التنمية المستدامة وخدمة المجتمع والبيئة.
- (٤) تحسين وتطوير الهيكل التنظيمي والإداري بالقسم.
- (٥) الالتزام بالقيم الأخلاقية والمهنية للمعلم.

**\*\* يتم تحقيق الغاية الأولى وهي توفير بيئة تعليمية تحقق التميز والتنافس بين الطلاب من خلال مجموعة الأهداف الآتية:**

- ١ / ١ تطوير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
- ٢ / ١ تطبيق نظام الساعات المعتمدة.
- ٣ / ١ تفعيل استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.
- ٤ / ١ رعاية الطلاب الموهوبين والمتعثرين دراسيا.
- ٥ / ١ الرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب.
- ٦ / ١ تشجيع الطلاب على الابتكار العلمي.
- ٧ / ١ تحديث مكتبة القسم وتزويدها بالتقنيات الحديثة بما يساهم في توفير مصادر التعلم.
- ٨ / ١ تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

**\*\* يتم تحقيق الغاية الثانية وهي رفع كفاءة وفعالية طلاب الدراسات العليا بالقسم من خلال مجموعة الأهداف الآتية:**

- ١ / ٢ تطوير برامج الدراسات العليا بالقسم وتشجيع البرامج البينية بين الأقسام الأخرى بالكلية.





- ٢/٢ التحديث المستمر لخطة القسم البحثية.
- ٣/٢ تشجيع إجراء الأبحاث البينية مع الأقسام الأخرى بالكلية.
- ٤/٢ التشجيع على النشر في مجلات إقليمية ودولية.
- ٥/٢ ربط البحث العلمي بخدمة المجتمع.
- ٦/٢ التشجيع على الابتكار وبراءات الاختراع.
- ٧/٢ تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ٨/٢ تطوير نظم تقويم برامج الدراسات العليا بالقسم.
- ٩/٢ إنشاء قاعدة بيانات تربوية ترتبط بالمكتبة الرقمية.
- \*\* يتم تحقيق الغاية الثالثة وهي زيادة قدرة القسم على المساهمة في التنمية المستدامة وخدمة المجتمع والبيئة من خلال مجموعة الأهداف الآتية:
- ١ /٣ تفعيل الشراكة بين القسم ووزارة التربية والتعليم..
- ٢/٣ مشاركة القسم في حل القضايا المجتمعية.
- ٣/٣ تنمية الموارد المالية بالقسم.
- \*\* يتم تحقيق الغاية الرابعة وهي تحسين وتطوير الهيكل التنظيمي والإداري بالقسم من خلال مجموعة الأهداف الآتية:
- ١ /٤ رفع الكفاءة الإدارية للعاملين وإعداد صف ثان للقيادة الإدارية.
- ٢/٤ تطوير مقاييس أداء الجهاز الإداري بالقسم.
- ٣/٤ تطوير نظم المعلومات وميكنة العمل الإداري بالقسم.
- ٤/٤ تطوير الهيكل الإداري والتنظيمي بما يحقق القدرة التنافسية للقسم.





٥/٤ التوسع في إعطاء الصلاحيات في اتخاذ القرارات الإدارية.

\*\* يتم تحقيق الغاية الخامسة وهي الالتزام بالقيم الأخلاقية والمهنية للمعلم من خلال

مجموعة الأهداف الآتية:

١ / ٥ تنمية الولاء للقسم وللكلية.

٢ / ٥ توفير الحرية الأكاديمية للباحثين بالقسم.

٣ / ٥ الالتزام بالقيم الأخلاقية للبحث العلمي.

٤ / ٥ تقبل النقد واحترام الرأي الآخر.

٥ / ٥ تنمية المسؤولية الاجتماعية لدي العاملين بالقسم.

=====





مرفق: ١/١/١ - ب

اعتماد مجلس القسم والكلية لخطة القسم الإستراتيجية:





مرفق: ٢/١/١-أ

مطوية المؤتمر

قسم المناهج وطرق التدريس

المؤتمر السنوي الثاني للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ م

( الثلاثاء الموافق ١٢/٦/٢٠١٢ م

الساعة ١١ صباحاً -

قاعة أ.د/ محمد إبراهيم)

رئيس القسم

أ.د/ عوض حسين التودري

رؤية القسم:

أن يكون قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أسيوط أكثر تميزاً من بين الأقسام المناظرة على المستويين المحلي والإقليمي في عمليتي التعليم والتعلم، والبحث العلمي وتطبيقاته التكنولوجية، وخدمة المؤسسات التعليمية.

رسالة القسم:

السعي إلى تزويد طلاب الكلية في مراحل

( البكالوريوس، الليسانس، الدراسات العليا) بالخلفية النظرية والجانب المهني لمهنة

التدريس، والاتجاهات الحديثة في تصميم المناهج وتطويرها، وتقديم الاستشارات والتدريب داخل الجامعة وخارجها، والمساهمة في إعداد المعلم الجامعي بمختلف كليات الجامعة، ورفع كفاءة المعلم وتنمية قدراته، والمشاركة في تدريب العاملين في حقل التربية والتعليم، إضافةً إلى تطوير





التدريب من خلال البحوث التربوية وخدمة البيئة والمجتمع المحلي والمنافسة المحلية والإقليمية والعالمية في ضوء معايير جودة العملية التعليمية.

### برنامج المؤتمر

- التسجيل (١١ - ١٥، ١١)
- إنجازات القسم. (أ.د/ عوض حسين التودري) (١٥، ١١ - ١٢)
- البحث العلمي بين الواقع والمأمول  
(أ.د/ رفعت المليحي) (١٢ - ٣٠، ١٢)
- التعلم الإلكتروني. (د/ ماريان ميلاد) (٣٠، ١٢ - ١)
- إعداد المعلم ميدانياً (د/ علي سيد عبد الجليل) (١ - ٣٠، ١)
- تنمية الحس العددي لدى أطفال المرحلة الابتدائية (د/ زينب محمود كامل العطيبي).  
(٣٠، ١ - ٢)
- توصيات المؤتمر (٢ - ٣٠، ٢)
- إنجازات القسم.
- البيئة الإلكترونية للقسم.
- الموقع الإلكتروني.
- التواصل الإلكتروني.
- مشروع المقررات الإلكترونية.
- مركز تكنولوجيا التعليم.
- معمل التدريس المصغر.





- مشروع التعلُّم الافتراضي.

- مكتبة القسم.

- كتيب عن الأخطاء الشائعة في البحث العلمي.

- تطوير الخطة البحثية بالقسم.

مع تمنياتنا بمؤسسة علمية تعليمية ذات تطور فكري

في القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.





(مرفق ٣/١/١ - ب).

اعتماد مجلسي القسم والكلية للأهداف الإستراتيجية للقسم







قسم المناهج وطرق التدريس  
مكتب رئيس القسم

٤٠



كلية التربية  
Faculty of education

مرفق ٣/١/١

اعتماد مجلس القسم لوحدة ضمان الجودة بالقسم

0166586867  
4334





قسم المناهج وطرق التدريس  
مكتب رئيس القسم

٤١



كلية التربية  
Faculty of education

مرفق (٤/١/٦/١)

معامل القسم

0166586867  
4334





مرفق (٥/١/٦/١)

موقع القسم

CurriculumSite - Windows Internet Explorer

http://www.today.aun.edu.eg/curric/

File Edit View Favorites Tools Help

CurriculumSite

AVG Type your search here! Search News E-mail Weather f

**CURRICULUM DEPARTEMENT**

ent of Curriculum and Teaching Methods, Fac

Enter

All contents copyright © 2010 Curriculum Departement,

Done Internet | Protected Mode: On 100%

رابعة التربويين العرب CurriculumSite - Wi... EN 11:54







## قسم المناهج وطرق التدريس



[تقديم](#) [دعوة الندوة أهم الأخبار: العاشرة صباحاً بقاعة مجلس القسم \\*\\* النجدي مديراً لوحدة الجودة: ته](#) [المنتدى](#) [خروج](#)

### الصفحة الرئيسية



يُعد قسم المناهج وطرق التدريس من الأقسام الرائدة ليس في كلية التربية بأسبوط فقط، وإنما في جميع كليات التربية لأنه يعتبر رمانة ميزان تلك الكليات بما يطلع به من مهام متنوعة لإعداد الخريج، وتأهيله للتدريس الفعلي في ضوء المقررات التأهيلية التي يتلقاها سواء النظرية منها أو العملية.

لذلك فإن القسم في فترته الحالية يسعى إلى تحقيق التميز والتفوق في مجال التعليم والبحث العلمي في ظل مناخ تسوده الاستقلالية والحرية والديمقراطية بما يساهم في خدمة المجتمع وتحقيق التنمية الشاملة . ومن جانب آخر فإن أهم الأهداف الاستراتيجية التي يسعى القسم في الفترة الحالية دمج ثقافة الجودة الشاملة والتحسين المستمر في العملية التعليمية والبحثية. وتطوير دوره كأحد الأقسام العلمية المهمة في مجال التعليم الجامعي وإعداد الكوادر البشرية في إطار نظام الجودة الشاملة برؤى ذات توجه مستقبلي، وزيادة قدرته على المساهمة في التنمية المستدامة وخدمة المجتمع والبيئة وتوفير مناخ جامعي يتفق مع فلسفة ومبادئ الجودة والتميز في الأداء .

- الصفحة الرئيسية
- رئيس القسم
- مجلس القسم
- لجان القسم
- أعضاء هيئة التدريس
- معاونو أعضاء القسم
- المختبرات
- المقررات الدراسية
- البحوث والدراسات
- أبحاث منشورة
- كتب منشورة
- الدراسات العليا
- روابط مفيدة
- أهم الأخبار
- الاتصال بنا

Internet | Protected Mode: On 100%





مرفق (١/٢/٢)

المعايير الأكاديمية القياسية ( موجود بالهدف العاشر )





(مرفق ٢ / ٤ / ٢٠١١)

## موقع المقررات الإلكترونية

تكنولوجيا التعليم

توصيف المقرر

اسم المقرر ورمزه : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم

عدد الساعات التدريسية أسبوعياً: (2) ساعة

المستفيدون: طلاب مرحلة البكالوريوس والليسانس والدبلوم العام

أستاذ المقرر : أ.د/ عوض حسين محمد التودري

أهداف المقرر :

بعد دراسة الطالب لهذا المقرر ينبغي أن يكون قادراً على :

\*\* معرفة : مفهوم وسائل تكنولوجيا التعليم - مراحل تطور وسائل تكنولوجيا التعليم - مسميات وسائل تكنولوجيا التعليم - تصنيف وسائل تكنولوجيا التعليم - أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم - دور وسائل تكنولوجيا التعليم في تجويد التعليم والتعلم.

\*\* إنتاج وسائل تكنولوجيا التعليم

\*\* معرفة معايير وأسس ومفوقات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.

\*\* معرفة فلسفة الاتصال التعليمي، وعناصره، وأهدافه وأشكاله.

\*\* معرفة مفهوم تكنولوجيا التعليم، وأهميته، وتطوره، ودور المعلم تجاهه.

\*\* معرفة مستحدثات تكنولوجيا التعليم

مقررات المقرر :

وسائل تكنولوجيا التعليم.





Mozilla Firefox - مقرر دراسي: تكنولوجيا التعليم

File Edit View History Bookmarks Tools Help

مقرر دراسي: تكنولوجيا التعليم

www.edu-faculty.com/moodle/course/view.php?id=2

8 أيلول - 14 أيلول

المحاضرة الثانية: تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم

عرض للمحاضرة الثانية

مفدى حول تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم

محادثة عن تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم

امتحان في المحاضرة الثانية

15 أيلول - 21 أيلول

المحاضرة الثالثة: أهمية تكنولوجيا التعليم

عرض للمحاضرة الثالثة

مفدى حول أهمية تكنولوجيا التعليم

محادثة عن أهمية تكنولوجيا التعليم

امتحان في المحاضرة الثالثة

22 أيلول - 28 أيلول

المحاضرة الرابعة: مكونات مجال تكنولوجيا التعليم

عرض للمحاضرة الرابعة

مفدى حول مكونات مجال تكنولوجيا التعليم

محادثة عن مكونات مجال تكنولوجيا التعليم

امتحان في المحاضرة الرابعة

29 أيلول - 5 تشرين الأول

المحاضرة الخامسة: مستحدثات تكنولوجيا التعليم

عرض للمحاضرة الخامسة

مفدى حول مستحدثات تكنولوجيا التعليم

محادثة عن مستحدثات تكنولوجيا التعليم

امتحان في المحاضرة الخامسة

start

المؤمّر المسوّق...

تطبيقات القسم

Microsoft Wor...

Microsoft Wor...

مقرر دراسي: ...

04:20 م





Mozilla Firefox - تكنولوجيا التعليم المشتركين

File Edit View History Bookmarks Tools Help

http://www.edu-faculty.com/moodle/user/index.php?contextid=11

تكنولوجيا التعليم المشتركين

<input type="checkbox"/>	5 ساعات 45 الأقل	مصر	assiu	mohamed mohamed	
<input type="checkbox"/>	6 ساعات 7 الأقل	مصر	اسيوط	فادي كرم	
<input type="checkbox"/>	6 ساعات 8 الأقل	مصر	اسيوط - منقطة المزية	رامي سعد ثابت	
<input type="checkbox"/>	6 ساعات 20 الأقل	مصر	اسيوط	احمد ز غزل عبد ربه	
<input type="checkbox"/>	8 ساعات 57 الأقل	مصر	اسيوط	رامز صفوت	
<input type="checkbox"/>	11 ساعات 27 الأقل	مصر	اسيوط	احمد ز غزل	
<input type="checkbox"/>	11 ساعات 59 الأقل	مصر	اسيوط - ليروط	محمد الطيب عثمان محمود	
<input type="checkbox"/>	15 ساعات 9 الأقل	مصر	assiu	hany gamy	
<input type="checkbox"/>	16 ساعات 28 الأقل	مصر	wsd	ebam gamal	
<input type="checkbox"/>	17 ساعات 59 الأقل	مصر	assuit	fatma mamdouh	
<input type="checkbox"/>	1 يوم 6 ساعات	مصر	Assiut	Alyaa Saber	
<input type="checkbox"/>	1 يوم 18 ساعات	مصر	assuit	sara abdirakeeb	
<input type="checkbox"/>	2 أيام 14 ساعات	مصر	assiu	marwa ali	
<input type="checkbox"/>	3 أيام 18 ساعات	مصر	Assiut	salwa sadek	
<input type="checkbox"/>	مطلقاً	مصر	اسيوط	nesma mohamed	

Done

06:07 ص 2-12-2011







نتائج الامتحان في المحاضرة الأولى										
الاسم	الدرجة	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت	الوقت
احمد سلامة سالم	29	29	نيسان 2012	نيسان 2012	04:06	04:05	10	1/1	1/1	1/1
sara abdrakeeb	4	4	أيار 2012	أيار 2012	06:55	06:55	-	1/1	1/1	1/1
محمد الطيب عثمان محمود	38	27	نيسان 2012	نيسان 2012	02:02	01:23	8.9	1/1	1/1	0.9/1
Alyaa Saber	38	5	أيار 2012	أيار 2012	04:54	04:16	8	1/1	1/1	0/1
mohamed mohamed	14	27	نيسان 2012	نيسان 2012	10:21	10:06	8	1/1	1/1	0/1
ebram gamal	15	28	نيسان 2012	نيسان 2012	12:11	12:06	10	1/1	1/1	1/1
hany gamy	12	27	نيسان 2012	نيسان 2012	10:51	10:48	8	0/1	1/1	1/1
احمد زغنون	13	27	نيسان 2012	نيسان 2012	02:33	02:30	7	1/1	1/1	0/1



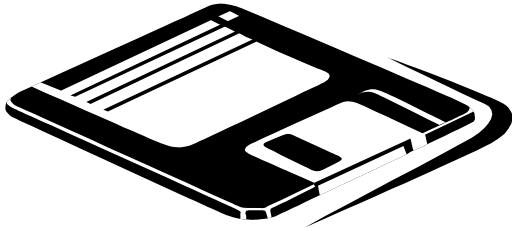


( مرفق ٢ / ٤ / ٢ / ١ )

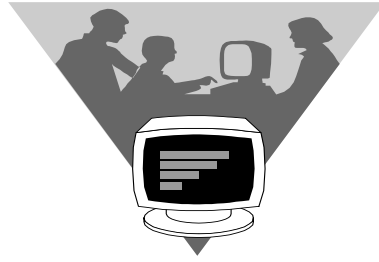
صور للكتب المؤلفة

تربويات  
الكومبيوتر :

**الكومبيوتر  
في**



سلسلة آتد



**التعليم**

دكتور

عوض حسين محمد التودري  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
المساعد



١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م

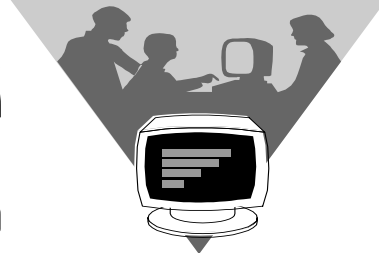
دار الكتب  
الطبعة الثانية





تربويات  
الكومبيوتر :  
**ثقافة الكومبيوتر –  
رؤية تربوية متكاملة.**

سلسلة آتد



الأستاذ الدكتور:

عوض حسين محمد التودري



هابي رايت للطباعة

٢٠١٠م

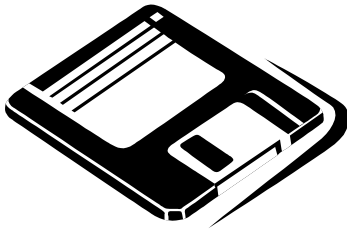
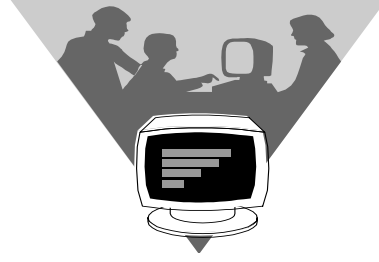




تربويات  
الكومبيوتر :

سلسلة آتد

المدرسة  
الإليكترونية



مع التركيز على  
تعليم

دكتور

عوض حسين محمد التودري



مراجعة وتقديم  
أ د/ وديع مكسيموس داوود

الطبعة الثانية – مزيدة

٢٠٠٣

هابي رايت للطباعة

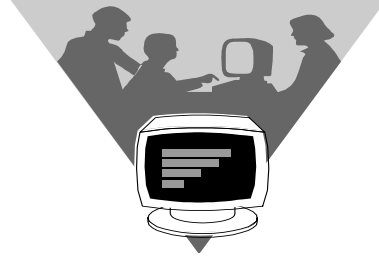
٢٠٠٣ هـ - ٢٠٠٣ م



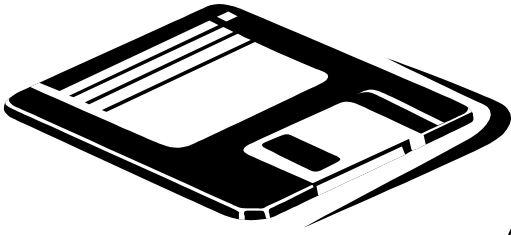


تربويات  
الكومبيوتر :  
**الكومبيوتر**  
**في**

سلسلة آتد



**التعليم**



دكتور

عوض حسين محمد التودري  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
المساعد

تقديم

الأستاذ الدكتور  
وديح مكسيموس داوود



١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م

دار الكتب

الطبعة الثانية (مزيدة ومنقحة)





سلسلة آلتد:

تكنولوجيا التعليم:

مستحدثاتها وتطبيقاتها

الأستاذ الدكتور

عوض حسين التودري

٢٠٠٩م



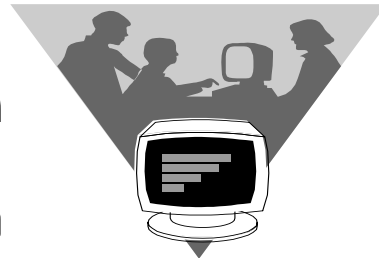


تربويات

سلسلة آتد

الكومبيوتر :

# ثقافة الكومبيوتر – رؤية تربوية متكاملة.



الأستاذ الدكتور:

عوض حسين محمد التودري



هابي رايت للطباعة

٢٠١٠م





(مرفق ٢ / ٤ / ١)

نتائج أعمال السنة

الفرقة الثانية شعبة رياضيات ٢٠١١-٢٠١٢م

Student	Grade	scr	total	Percent	Correct
1	D	12.00	20.00	60.00	12
2	B	16.00	20.00	80.00	16
3	A	19.00	20.00	95.00	19
5	A	19.00	20.00	95.00	19
6	A	18.00	20.00	90.00	18
7	C	15.00	20.00	75.00	15
8	B	17.00	20.00	85.00	17
9	C	15.00	20.00	75.00	15
10	A	18.00	20.00	90.00	18
11	A	19.00	20.00	95.00	19
13	A	19.00	20.00	95.00	19
15	B	16.00	20.00	80.00	16
16	C	15.00	20.00	75.00	15
17	C	14.00	20.00	70.00	14
18	B	17.00	20.00	85.00	17
19	C	14.00	20.00	70.00	14
20	A	18.00	20.00	90.00	18
21	F	9.00	20.00	45.00	9
22	B	16.00	20.00	80.00	16
23	B	17.00	20.00	85.00	17
24	B	16.00	20.00	80.00	16
25	F	11.00	20.00	55.00	11
27	B	17.00	20.00	85.00	17
28	B	17.00	20.00	85.00	17
30	D	13.00	20.00	65.00	13
31	B	16.00	20.00	80.00	16
32	C	14.00	20.00	70.00	14
33	D	12.00	20.00	60.00	12
34	C	15.00	20.00	75.00	15
35	B	16.00	20.00	80.00	16
36	A	18.00	20.00	90.00	18
37	B	16.00	20.00	80.00	16
38	B	16.00	20.00	80.00	16
39	C	14.00	20.00	70.00	14







40	B	16.00	20.00	80.00	16
41?	C	14.00	20.00	70.00	14
41?	B	17.00	20.00	85.00	17
44	C	15.00	20.00	75.00	15
45	B	16.00	20.00	80.00	16
46	B	16.00	20.00	80.00	16
47	A	18.00	20.00	90.00	18
48	C	15.00	20.00	75.00	15
49	C	14.00	20.00	70.00	14
51	C	14.00	20.00	70.00	14
52	D	13.00	20.00	65.00	13
53	B	17.00	20.00	85.00	17
54	A	18.00	20.00	90.00	18
56	B	17.00	20.00	85.00	17
Mean	C	15.71		15.71	



### الدبلوم المهنية شعبة تكنولوجيا التعليم

Student	Grade	degree	total	Percent	Correct
401	C	15.00	20.00	75.00	15
402	F	11.00	20.00	55.00	11
403	C	14.00	20.00	70.00	14
404	D	13.00	20.00	65.00	13
405	C	14.00	20.00	70.00	14
406	B	17.00	20.00	85.00	17
407	D	13.00	20.00	65.00	13
408	D	12.00	20.00	60.00	12
409	D	12.00	20.00	60.00	12
411	C	14.00	20.00	70.00	14
412	A	19.00	20.00	95.00	19
414	C	15.00	20.00	75.00	15
415	C	14.00	20.00	70.00	14
416	C	15.00	20.00	75.00	15
417	D	13.00	20.00	65.00	13
419	B	16.00	20.00	80.00	16
420	B	17.00	20.00	85.00	17
421	F	9.00	20.00	45.00	9
422	D	12.00	20.00	60.00	12





424	B	16.00	20.00	80.00	16
425	D	12.00	20.00	60.00	12
426	D	12.00	20.00	60.00	12
427	B	17.00	20.00	85.00	17
428	F	4.00	20.00	20.00	4
430	C	14.00	20.00	70.00	14
431	D	12.00	20.00	60.00	12
432	B	16.00	20.00	80.00	16
433	D	12.00	20.00	60.00	12
434	C	15.00	20.00	75.00	15
435	F	7.00	20.00	35.00	7
436	C	15.00	20.00	75.00	15
438	D	12.00	20.00	60.00	12
Mean	D	13.41	20.00	13.41	





( مرفق ٢/٦ / ١ / ١ )

### الخطة البحثية للقسم

تمثل الخريطة البحثية المقترحة للقسم بصفة عامة خلال السنوات الخمس القادمة ٢٠١٢ - ٢٠١٦ م فيما يلي:

أولاً : الخريطة البحثية المقترحة بالقسم بمجالاتها العامة :

المحور الأول: بناء برامج تدريبية ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- بناء برامج علاجية لمواجهة الأخطاء الشائعة وصعوبات التعلم في مجالات المختلفة (القراءة ، الكتابة ، العلوم ، الرياضة ، اللغات ، الدراسات الاجتماعية).
- ٢- بناء برامج تدريبية لتنمية مهارات المعلم في إدارة العملية التعليمية وأيضاً في التدريس.
- ٣- ابتكار طرق حديثة في التعليم تعتمد على استراتيجيات التعليم النشط.

المحور الثاني : تفعيل دور تكنولوجيا التعليم ، ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- توظيف الوسائط التعليمية في تحسين التدريس .
- ٢- بناء برامج التعليم الالكتروني وتجريب فكرة الفصول الافتراضية .
- ٣- استخدام برامج الكمبيوتر في تدريس مختل المواد .
- ٤- إنتاج الوسائل التعليمية من خامات البيئة
- ٥- الاستفادة من نظم الاتصال عن بعد في التعليم .
- ٦- تدريب طلاب الكلية على إنتاج مواقع الانترنت .
- ٧- تصميم وإنتاج واستخدام الكتب الالكترونية واستخداماتها في التعليم والتعلم .

المحور الثالث : تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- ابتكار طرق حديثة لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة .





- ٢- استخدام الدراسات المستقلة والمقررات المصغرة في تدريس المتفوقين .
- ٣- استخدام مدخل مهارات التعليم الاستراتيجي في تعليم بطيء التعليم
- ٤- تجريب اثر المدخل المعرفي في تعليم أطفال التوحد
- ٥- تجريب استخدام مراكز التعليم في تعليم التلاميذ المعاقين سمعياً.
- ٦- تجريب اثر المنظمات البصرية في تعليم ذوي صعوبات التعليم .

#### المحور الرابع : استخدام التعليم المنظومي ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- استخدام التعليم المنظومي في تنمية عمليات العلم التكاملية .
- ٢- استخدام التعليم المنظومة في إحداث التغير المفهومي والتعليم ذي المعنى.
- ٣- دور التعليم المنظومي في تنمية أنماط التفكير المختلفة مثل : التفكير التباعدى ، التفكير الناقد، التفكير الاستدلالي.

#### المحور الخامس : توظيف التقويم في التدريس ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- أبحاث في معوقات التقويم الشامل
- ٢- وضع برامج تدريبية للمعلمين حول التقويم الشامل .
- ٣- استخدام التقويم الأمثل في التعليم .
- ٤- تدريب المعلم على تقييم الأداء واثـر استخدامه في التعليم.
- ٥- تدريب المعلم على استخدام الاختبارات الخارجية والاستفادة منها في تعديل عملية التعليم.

#### المحور السادس: مجال رعاية الموهوبين ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- استراتيجيات وبرامج تربية الموهوبين
- ٢- تصميم مناهج دراسية للموهوبين .
- ٣- أساليب وطرق تدريس الموهوبين.
- ٤- تدريب وإعداد معلم الموهوبين





٥- الاتجاهات الحديثة في برامج تربية الموهوبين .

٦- تكنولوجيا التعليم ورعاية الموهوبين

**المحور السابع : في مجال الجودة الشاملة ويتناول الدراسات التالية :**

١- تطوير مناهج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة

٢- تطوير طرق وأساليب التدريس بكليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة .

٣- متطلبات تدريب المعلمين في التخصصات المختلفة في ضوء معايير الجودة الشاملة .

٤- علاقة تكنولوجيا الكمبيوتر والانترنت في الجودة الشاملة .

**المحور الثامن : مجال التعليم غير النظامي وتعليم الكبار ويتناول الأبحاث التالية :**

١- تطوير برامج ومناهج التعليم غير النظامي بمحافظة أسيوط

٢- تطوير وطرق أساليب التدريس بالتعليم غير النظامي

٣- استراتيجيات ومداخل مجتمعية جديدة في تعليم الكبار

٤- التكامل بين المنهج المجتمعي والمنهج الرسمي في تعليم الكبار

٥- دراسات حول برامج التنمية المهنية لمعلم الكبار

ثانياً: الخريطة البحثية المقترحة بالقسم طبقاً للتخصص:

\* تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات:

**المحور الأول : بناء برامج تدريبية وعلاجية وتشمل الأبحاث التالية :**

١- تصميم برنامج لتدريب معلمي الرياضيات على استخدام الذكاءات المتعددة أثناء تدريسهم للرياضيات

٢- تصميم وحدة تطابق المثلثات في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر

٣- برامج تدريبية لتنمية مهارات معلم الرياضيات في إدارة العملية التعليمية

٤- ابتكار برامج حديثة في تعليم الرياضيات تعتمد على استراتيجيات التعلم النشط.





٥- إنتاج برامج متطورة في تعليم الرياضيات وتعتمد على تكنولوجيا الكمبيوتر والانترنت.

### المحور الثاني : دور تكنولوجيا التعليم وتشمل الأبحاث التالية :

- ١، فاعلية استخدام معلم الرياضيات بالكمبيوتر في قاعات التدريس لتدريب الطلاب على
- ٢، حل المشكلات الرياضية وغير الرياضية .
- ٣، الاستفادة من نظم التعليم عن بعد في تعليم الرياضيات.
- ٤، استخدام الكمبيوتر في تحسين تدريس الرياضيات .
- ٥، الاستفادة من المواقع التعليمية الالكترونية في تحديث التعليم والتعلم .
٦. الكتب الالكترونية وأثرها في التعليم والتعلم .

### المحور الثالث : تنمية التفكير وتشمل الأبحاث التالية :

- ١- تدريب معلمي الرياضيات على التفكير الناقد وامتلاك مهاراته المختلفة وأساليب تنميته لدى الطلاب .
- ٢- تدريب معلمي الرياضيات على التفكير الابداعي وامتلاك قدراته المختلفة ( الطلاقة ، المرونة ، الأصالة ، أساليب تنميته لدى الطلاب).
- ٣- تدريب معلمي الرياضيات على التفكير فوق المعرفي وامتلاك مهاراته المختلفة وأساليب تنميته لدى الطلاب .
- ٤- تدريب المعلمين على استخدام لغة الرياضيات للتعبير عن الأفكار الرياضية بطريقة واضحة وأساليب تنميته لدى الطلاب.

### المحور الرابع : استراتيجيات التدريس وتشمل الأبحاث التالية:

- ١-فعالية استخدام إستراتيجية المعمل المبنى على الاكتشاف في تنمية التفكير الرياضي الابداعي لدى الطلاب.
- ٢-تدريب معلمي الرياضيات على استخدام استراتيجيات حل المشكلات الرياضية وأثرها على مهارتهم التدريسية ومهارات الطلاب ز





### المحور الخامس: التقويم ويشمل الأبحاث التالية:

- ١- تدريب معلمي الرياضيات على تقييم الأداء واثـر استخدامه في التعليم .
- ٢- فعالية استخدام معلمي الرياضيات للأسئلة التي تثير التأمل والتفكير أثناء تعلم الرياضيات .
- ٣- تدريب معلمي الرياضيات على التقويم الشامل .
- ٤- تدريب معلمي الرياضيات على استخدام التقويم الأمثل في تعليم الرياضيات.

### المحور السادس: في مجال المناهج ويشمل:

- ١- المفاهيم الرياضية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال ومدى تضمين المنهج لها.
- ٢- تطوير مناهج الرياضيات لذوى الاحتياجات الخاصة
- ٣- انقرائية الكتب الدراسية للرياضيات بمراحل التعليم المختلفة
- ٤- دراسات حول ربط مادة الرياضيات بالمواد الدراسية المختلفة لإيجاد مقررات ببنية مشتركة من خلالها.
- ٥- أبحاث عن وضع نماذج رياضياتية للمواد الدراسية من اجل تيسير تعلمها وفق هذه النماذج

منها : نموذج رياضياتي في محور الشعر ، نموذج رياضياتي للخريطة الجغرافية

### المحور السابع : مجال طرق التدريس ويشمل :

- ١- الاتجاه بأبحاث طرق تدريس الرياضيات نحو المفاهيم الإنسانية التي يتزايد الاهتمام العالمي عليها ، مثل حقوق الإنسان ، والبيئة والتربية الدولية .
- ٢- الاتجاه نحو إشراك باحثين من الكليات الأكاديمية المتخصصة في أبحاث طرق تدريس الرياضيات .
- ٣- الأنشطة اللاصفية في تعليم مادة الرياضيات بمراحل التعليم .
- ٤- الاتجاه نحو ربط طرق تدريس مادة الرياضيات بالحياة اليومية حتى تصبح جزءا من ثقافته
- ٥- معوقات تجريب الأساليب التدريسية الجديدة لطلاب شعبة الرياضيات





### المحور الثامن : مجال تربية المعلمين قبل الخدمة ويشمل :

- ١- تطوير برامج إعداد معلم الرياضيات بشعبة الرياضيات بكلية التربية .
- ٢- تطوير مقررات ومناهج الرياضيات بشعبة الرياضيات
- ٣- دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات
- ٤- تطوير مقررات الرياضيات وربطها بالحياة اليومية للتلاميذ.
- ٥- أبحاث عن الأدوار الجديدة لمعلم الرياضيات ومدى القيام بها.

### المحور التاسع :مجال تدريب معلمي الرياضيات أثناء الخدمة ويشمل دراسات وأبحاث عن :

- ١- تدريب معلمي الرياضيات على تنمية مهارات التفكير الابداعي لتلاميذ المراحل التعليمية المختلفة
- ٢- الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات أثناء الخدمة لمراحل التعليم المختلفة
- ٣- الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي الرياضيات بمراحل التعليم .

### تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم ويتناول المحاور الآتية :

### المحور الأول: توظيف تكنولوجيا التعليم ويتناول الأبحاث التالية :

- ١-توظيف الوسائط التعليمية في تحسين تدريس التعليم
- ٢-استخدام الكمبيوتر في تدريس العلوم
- ٣-الاستفادة من نظم الاتصال عن بعد في تدريس العلوم
- ٤-إنتاج الوسائل التعليمية من خامات البيئة لتدريس العلوم

### المحور الثاني : الفئات الخاصة ويتناول الأبحاث التالية :

- ١-ابتكار طرق تدريس حديثة لتعليم العلوم للفئات الخاصة .
- ٢- استخدام الإثراء والدراسات المستقلة في العلوم وتعليم المتفوقين.
- ٣- استخدام مراكز التعليم في تعليم التلاميذ المعاقين .

### المحور الثالث :العلوم و الأنماط الحديثة في التربية ويتناول الأبحاث التالية :







١-العلوم والتربية الحياتية.

٢-العلوم والتربية المهنية.

٣-العلوم والتربية الاستقلالية.

#### المحور الرابع: برامج تدريبية ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- أبحاث ودراسات لمواجهة الأخطاء الشائعة في مادة العلوم
- ٢- تدريب معلمي العلوم لتنمية مهارات في إدارة العملية التعليمية
- ٣- برامج وأساليب حديث في تعليم العلوم تعتمد على العصف الذهني
- ٤- تدريب معلمي العلوم على الأساليب التدريسية الحديثة في مجال تدريس العلوم

#### المحور الخامس: التقويم ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- تدريب معلمي العلوم على التقويم الشامل في مراحل التعليم المختلفة
- ٢- تدريب معلمي العلوم على تنوع أساليب التقويم لمادة العلوم .
- ٣- تدريب معلمي العلوم على تقييم الأداء

#### المحور السادس : مجال المناهج ويشمل الأبحاث والدراسات التالية :

- ١- المفاهيم العلمية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال ومدى تضمين البرامج لها
- ٢- المفاهيم العلمية اللازمة للمرحلة الابتدائية ومدى شمولية المنهج لها
- ٣- تطوير مناهج العلوم في ضوء المتغيرات العصرية
- ٤- انقراطية كتب العلوم بمراحل التعليم المختلفة
- ٥- دور مناهج العلوم في التربية الحياتية

#### المحور السابع : مجال طرق تدريس العلوم ويشمل الدراسات التالية :

- ١- الأنشطة اللاصفية في تعليم مادة العلوم بمراحل التعليم المختلفة .
- ٢- تطوير طرق تدريس مادة العلوم في ضوء متطلبات العصر





- ٣- ربط طرق تدريس العلوم بالحياة اليومية للتلاميذ
- ٤- استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية مهارات تدريس العلوم
- ٥- استخدام معلمي العلوم وطرق التدريس التي تثير التأمل والتفكير والتفسير
- المحور الثامن: مجال تدريب معلمي العلوم أثناء الخدمة ويشمل الدراسات التالية:**
- ١- الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم أثناء الخدمة بمراحل التعليم المختلفة
- ٢- برنامج لتدريب معلمي العلوم على تنمية مهارات التفكير الابداعي للتلاميذ
- ٣- الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي العلوم بمراحل التعليم المختلفة
- ٤- برنامج لتدريب معلمي العلوم على التفكير الناقد وأساليب تنميته لدى الطلاب
- ٥- تدريب معلمي العلوم على التفكير فوق المعرفي واستراتيجيات تنميته لدى الطلاب
- المحور التاسع: مجال معلمي العلوم قبل الخدمة ويشمل الأبحاث والدراسات التالية :**
- ١- تطوير برنامج إعداد معلمي العلوم بكلية التربية
- ٢- تطوير مقررات العلوم بتخصصات الطبيعة والكيمياء و الأحياء بكلية التربية
- ٣- الأدوار الجديدة لمعلمي العلوم في ضوء المتغيرات العصرية
- ٤- الاحتياجات التدريبية لمعلم العلوم بكلية التربية بأسسوط
- تخصص المناهج وطرق التدريس اللغة العربية ويتناول المحاور التالية:**
- المحور الأول: توظيف تكنولوجيا التعليم ويتناول الأبحاث التالية :**
- ١- توظيف الوسائط التعليمية المسموعة في تحسين مهارات القراءة والاستماع.
- ٢- استخدام الكمبيوتر في تنمية مهارات الكتابة والتذوق الجمالي.
- ٣- دراسات حول إنتاج وسائل تعليمية لتدريس اللغة العربية من خامات البيئة.
- ٤- أبحاث حول تدريس اللغة الانجليزية عن بعد وأثرها في تنمية مهارات القراءة والكتابة.
- المحور الثاني : برامج تدريبية وتشخيصية ويتناول الأبحاث التالية :**





- ١- برامج تشخيصية لعلاج الضعف في القراءة .
- ٢- برامج تشخيصية لعلاج الضعف في الإملاء (الكتابة).
- ٣- برامج تدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية على أساليب التدريس الحديثة.
- ٤- تدريب معلمي اللغة الانجليزية لتنمية مهاراتهم في إدارة العملية التعليمية.

### المحور الثالث : اللغة العربية والأنماط الحديثة في التربية ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- أبحاث في التعليم النشط ومهارات القراءة .
- ٢- أبحاث في التعلم النشط ومهارات التذوق الأدبي
- ٣- أبحاث في التعلم النشط ومهارات الكتابة .
- ٤- أبحاث في المنهج التكاملي في تعليم مهارات اللغة العربية.
- ٥- أبحاث في المهارات الحياتية وتعليم اللغة العربية.

### المحور الرابع :ادوار اللغة العربية ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- دور اللغة العربية في تنمية التفكير الناقد.
- ٢- دور اللغة العربية في تنمية التفكير التباعدي.
- ٣- دور اللغة العربية في تنمية مهارات التفكير.

### المحور الخامس : التقويم ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- التقويم الشامل في مجال اللغة العربية.
- ٢- أساليب التقويم الحديثة في اللغة العربية
- ٣- تقييم الأداء.
- ٤- تقويم الاستعداد لتعليم مبادئ القراءة والكتابة.

### المحور السادس : مجال تدريب معلمي اللغة العربية أثناء الخدمة ويتناول الدراسات

والأبحاث التالية:





- ١- الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة بمراحل التعليم المختلفة .
- ٢- برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية على تنمية مهارات التفكير الابداعي للتلاميذ.
- ٣- الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي اللغة الانجليزية بمراحل التعليم.
- ٤- دراسات عن معايير الزيارة الصفية الجيدة من وجهة نظر موجهي اللغة العربية .

### المحور السابع : مجال المناهج الدراسية ويتضمن الدراسات التالية:

- ١- المفاهيم اللغوية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ومدى تضمين المناهج لها
- ٢- أبحاث عن تطوير مناهج اللغة العربية بفروعها المختلفة بمراحل التعليم
- ٣- أبحاث عن تطوير مناهج اللغة العربية للفئات الخاصة .
- ٤- انقرائية كتب اللغة العربية بمراحل التعليم المختلفة
- ٥- أبحاث عن الأخطاء اللغوية في كتب اللغة العربية بمراحل التعليم.

### المحور الثامن : مجال طرق التدريس اللغة العربية ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- أبحاث عن الأخطاء الشائعة في تعليم فروع اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.
- ٢- دراسات عن الأنشطة اللاصفية في تعليم اللغة العربية بمراحل التعليم
- ٣- دور المختبر اللغوي في تعليم أحكام التلاوة
- ٤- أبحاث عن استخدام قوائم الأفكار لتنمية مهارات التفكير التباعدي بمقررات اللغة العربية

### المحور التاسع : مجال تربية معلم اللغة العربية قبل الخدمة وتتضمن الأبحاث والدراسات

التالية:

- ١- أبحاث عن برامج إعداد ومعلمي اللغة العربية بكلية التربية.
- ٢- أبحاث عن الاحتياجات التدريبية لمعلم اللغة العربية بكلية التربية
- ٣- أبحاث عن الأدوار الجديدة لمعلم اللغة العربية ومدى القيام بها
- ٤- دراسات عن تطوير مقررات ومناهج شعبة اللغة العربية بكلية التربية





## تخصص المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية:

### المحور الأول : المناهج الدراسية ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- المفاهيم الاجتماعية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال ومدى تضمين البرامج لها.
- ٢- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للطلاب المعاقين .
- ٣- انقرائية كتب الدراسات الاجتماعية بالمراحل التعليمية المختلفة.
- ٤- مدى توافر أبعاد حقوق الإنسان في مناهج الدراسات الاجتماعية.
- ٥- دور مناهج التاريخ في الحد من مشكلة النثر بمحافظة أسيوط

### المحور الثاني: مجال طرق التدريس ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- الأنشطة اللاصفية في تعليم الدراسات الاجتماعية بالمراحل المختلفة
- ٢- استخدام السوسيوجرام في تقويم تفاعلات التلاميذ الصفية
- ٣- استخدام قوائم الأفكار لتنمية بعض مهارات التفكير التباعدى في الدراسات الاجتماعية
- ٤- استخدام المقارنة الثنائية لتنمية بعض مهارات التفكير التقارى في الدراسات الاجتماعية

### المحور الثالث: مجال تدريب المعلمين أثناء الخدمة والإشراف التربوي ويتناول الأبحاث

التالية:

- ١- الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة بالمراحل التعليمية المختلفة.
- ٢- برنامج مقترح لتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الابداعى لدى

التلاميذ

- ٣- الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم المختلفة
- ٤- أبحاث عن معايير الزيارة الصفية الجيدة من وجهة نظر المشرفين التربويين.

### المحور الرابع : مجال تربية المعلمين قبل الخدمة ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- برنامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية بنظام الساعات المعتمدة .





- ٢- الممارسات الإشرافية الخاطئة في التربية العملية وأثرها على الطلاب المعلمين
  - ٣- الصعوبات التي تواجه طلاب التربية العلمية عند تطبيقهم لما تعلموه في كليات التربية
  - ٤- تقويم برنامج التربية العملية لطلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بأسلوب
- المحور الخامس : دور تكنولوجيا المعلومات ويتناول الأبحاث التالية :**
- ١- فعاليات استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للكمبيوتر في التدريس.
  - ٢- الاستفادة من نظم الاتصال عن بعد في تعليم الدراسات الاجتماعية .
  - ٣- إنتاج الوسائل التعليمية من خامات البيئية
  - ٤- تدريب طلاب تخصص الدراسات الاجتماعية على إنتاج مواقع الانترنت
- تخصص المناهج وطرق تدريس علم النفس ويتناول المحاور الآتية :**
- المحور الأول: توظيف تكنولوجيا التعليم ويتناول الأبحاث التالية :**
- ١- توظيف الوسائط التعليمية في تحسين تدريس التعليم
  - ٢- استخدام الكمبيوتر في تدريس علم النفس
  - ٣- الاستفادة من نظم الاتصال عن بعد في تدريس علم النفس
  - ٤- إنتاج الوسائل التعليمية من خامات البيئة لتدريس علم النفس
- المحور الثاني : الفئات الخاصة ويتناول الأبحاث التالية :**
- ١-ابتكار طرق تدريس حديثة لتعليم علم النفس للفئات الخاصة .
  - ٢-استخدام الإثراء والدراسات المستقلة في علم النفس وتعليم المتفوقين
  - ٣-استخدام مراكز التعليم في تعليم التلاميذ المعاقين .
- المحور الثالث :علم النفس و الأنماط الحديثة في التربية ويتناول الأبحاث التالية :**
- ١- علم النفس والتربية الحياتية.
  - ٢- علم النفس والتربية المهنية.





٣- علم النفس والتربية الاستقلالية.

### المحور الرابع: برامج تدريبية ويتناول الأبحاث التالية:

- ١- أبحاث ودراسات لمواجهة الأخطاء الشائعة في مادة علم النفس
- ٢- تدريب معلمي علم النفس لتنمية مهارات في إدارة العملية التعليمية
- ٣- برامج وأساليب حديث في تعليم علم النفس تعتمد على العصف الذهني
- ٤- تدريب معلمي علم النفس على الأساليب التدريسية الحديثة في مجال تدريس علم النفس

### المحور الخامس: التقويم ويتناول الأبحاث التالية:

١. تدريب معلمي علم النفس على التقويم الشامل في مراحل التعليم المختلفة
٢. تدريب معلمي علم النفس على تنوع أساليب التقويم لمادة علم النفس .
٣. تدريب معلمي علم النفس على تقييم الأداء

### المحور السادس : مجال المناهج ويشمل الأبحاث والدراسات التالية :

- ١- المفاهيم العلمية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال ومدى تضمين البرامج لها .
- ٢- المفاهيم العلمية اللازمة للمرحلة الابتدائية ومدى شمولية المنهج لها.
- ٣- تطوير مناهج علم النفس في ضوء المتغيرات العصرية
- ٤- انقراطية كتب علم النفس بمراحل التعليم المختلفة
- ٥- دور مناهج علم النفس في التربية الحياتية

### المحور السابع : مجال طرق تدريس علم النفس ويشمل الدراسات التالية :

- ١, الأنشطة اللاصفية في تعليم مادة علم النفس بمراحل التعليم المختلفة .
- ٢, تطوير طرق تدريس مادة علم النفس في ضوء متطلبات العصر
٣. ربط طرق تدريس علم النفس بالحياة اليومية للتلاميذ
- ٤, استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية مهارات تدريس علم النفس





٥. استخدام معلمي علم النفس وطرق التدريس التي تثير التأمل والتفكير والتفسير

المحور الثامن: مجال تدريب معلمي علم النفس أثناء الخدمة ويشمل الدراسات التالية:

١. الاحتياجات التدريبية لمعلمي علم النفس أثناء الخدمة بمراحل التعليم المختلفة

٢. برنامج لتدريب معلمي علم النفس على تنمية مهارات التفكير الابداعي للتلاميذ

٣. الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي علم النفس بمراحل التعليم المختلفة

٤. برنامج لتدريب معلمي علم النفس على التفكير الناقد وأساليب تنميته لدى الطلاب

٥. تدريب معلمي علم النفس على التفكير فوق المعرفي واستراتيجيات تنميته لدى الطلاب

المحور التاسع: مجال معلمي علم النفس قبل الخدمة ويشمل الأبحاث والدراسات التالية :

١. تطوير برنامج إعداد معلمي علم النفس بكلية التربية

٢. تطوير مقررات علم النفس بتخصصات الطبيعة والكيمياء و الأحياء بكلية التربية

٣. الأدوار الجديدة لمعلمي علم النفس في ضوء المتغيرات العصرية

٤. الاحتياجات التدريبية لمعلم علم النفس بكلية التربية بأسويوط

تخصص المناهج وطرق التدريس اللغة الانجليزية ويتناول المحاور التالية:

المحور الأول: توظيف تكنولوجيا التعليم ويتناول الأبحاث التالية :

١. توظيف الوسائط التعليمية المسموعة في تحسين مهارات القراءة والاستماع.

٢. استخدام الكمبيوتر في تنمية مهارات الكتابة والتذوق الجمالي.

٣. دراسات حول إنتاج وسائل تعليمية لتدريس اللغة الانجليزية من خامات البيئة.

٤. أبحاث حول تدريس اللغة الانجليزية عن بعد وأثرها في تنمية مهارات القراءة والكتابة.

المحور الثاني : برامج تدريبية وتشخيصية ويتناول الأبحاث التالية :

١. برامج تشخيصية لعلاج الضعف في القراءة .

٢. برامج تشخيصية لعلاج الضعف في الإملاء (الكتابة).







٣. برامج تدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية على أساليب التدريس الحديثة.

٤. تدريب معلمي اللغة الانجليزية لتنمية مهاراتهم في إدارة العملية التعليمية.

**المحور الثالث : اللغة الانجليزية والأنماط الحديثة في التربية ويتناول الأبحاث التالية:**

١. أبحاث في التعليم النشط ومهارات القراءة .

٢, أبحاث في التعلم النشط ومهارات التدوق الأدبي.

٣, أبحاث في التعلم النشط ومهارات الكتابة .

٤, أبحاث في المنهج التكاملي في تعليم مهارات اللغة الانجليزية.

٥. أبحاث في المهارات الحياتية وتعليم اللغة الانجليزية.

**المحور الرابع :ادوار اللغة الانجليزية ويتناول الأبحاث التالية:**

١, دور اللغة الانجليزية في تنمية التفكير الناقد.

٢, دور اللغة الانجليزية في تنمية التفكير التباعدي.

٣. دور اللغة الانجليزية في تنمية مهارات التفكير .

**المحور الخامس : التقويم ويتناول الأبحاث التالية:**

١. التقويم الشامل في مجال اللغة الانجليزية.

٢, أساليب التقويم الحديثة في اللغة الانجليزية

٣, تقييم الأداء.

٤. تقويم الاستعداد لتعليم مبادئ القراءة والكتابة.

**المحور السادس : مجال تدريب معلمي اللغة الانجليزية أثناء الخدمة ويتناول الدراسات**

**والأبحاث التالية:**

١. الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية أثناء الخدمة بمراحل التعليم المختلفة .

٢, برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة الانجليزية على تنمية مهارات التفكير الابداعي للتلاميذ.





٣, الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي اللغة الانجليزية بمراحل التعليم.

٤. دراسات عن معايير الزيارة الصفية الجيدة من وجهة نظر موجهي اللغة الانجليزية .

**المحور السابع : مجال المناهج الدراسية ويتضمن الدراسات التالية:**

١, المفاهيم اللغوية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ومدى تضمين المناهج لها

٢. أبحاث عن تطوير مناهج اللغة الانجليزية بفروعها المختلفة بمراحل التعليم

٣, أبحاث عن تطوير مناهج اللغة الانجليزية للفئات الخاصة .

٤, انقرائية كتب اللغة الانجليزية بمراحل التعليم المختلفة

٥. أبحاث عن الأخطاء اللغوية في كتب اللغة الانجليزية بمراحل التعليم.

**المحور الثامن : مجال طرق التدريس اللغة الانجليزية ويتناول الأبحاث التالية:**

١, أبحاث عن الأخطاء الشائعة في تعليم فروع اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية.

٢, دراسات عن الأنشطة اللاصفية في تعليم اللغة الانجليزية بمراحل التعليم

٣, دور المختبر اللغوي في تعليم أحكام التلاوة

٤. أبحاث عن استخدام قوائم الأفكار لتنمية مهارات التفكير التباعدي بمقررات اللغة الانجليزية

**المحور التاسع : مجال تربية معلم اللغة الانجليزية قبل الخدمة وتتضمن الأبحاث والدراسات**

**التالية:**

١- أبحاث عن برامج إعداد ومعلمي اللغة الانجليزية بكلية التربية.

٢- أبحاث عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية بكلية التربية

٣- أبحاث عن الأدوار الجديدة لمعلم اللغة الانجليزية ومدى القيام بها

٤- دراسات عن تطوير مقررات ومناهج شعبة اللغة الانجليزية بكلية التربية

**تخصص المناهج وطرق التدريس اللغة الفرنسية ويتناول المحاور التالية:**

**المحور الأول :توظيف تكنولوجيا التعليم ويتناول الأبحاث التالية :**





- ١, توظيف الوسائط التعليمية المسموعة في تحسين مهارات القراءة والاستماع.
- ٢, استخدام الكمبيوتر في تنمية مهارات الكتابة والتذوق الجمالي.
- ٣, دراسات حول إنتاج وسائل تعليمية لتدريس اللغة الفرنسية من خامات البيئة.
٤. أبحاث حول تدريس اللغة الفرنسية عن بعد وأثرها في تنمية مهارات القراءة والكتابة.

### المحور الثاني : برامج تدريبية وتشخيصية ويتناول الأبحاث التالية :

- ١, برامج تشخيصية لعلاج الضعف في القراءة .
- ٢, برامج تشخيصية لعلاج الضعف في الإملاء (الكتابة).
٣. برامج تدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية على أساليب التدريس الحديثة.
٤. تدريب معلمي اللغة الفرنسية لتنمية مهاراتهم في إدارة العملية التعليمية.

### المحور الثالث : اللغة الفرنسية والأنماط الحديثة في التربية ويتناول الأبحاث التالية:

- ١, أبحاث في التعليم النشط ومهارات القراءة .
٢. أبحاث في التعلم النشط ومهارات التذوق الأدبي.
- ٣, أبحاث في التعلم النشط ومهارات الكتابة .
- ٤, أبحاث في المنهج التكاملي في تعليم مهارات اللغة الفرنسية.
٥. أبحاث في المهارات الحياتية وتعليم اللغة الفرنسية.

### المحور الرابع :ادوار اللغة الفرنسية ويتناول الأبحاث التالية:

١. دور اللغة الفرنسية في تنمية التفكير الناقد.
٢. دور اللغة الفرنسية في تنمية التفكير التباعدي.
٣. دور اللغة الفرنسية في تنمية مهارات التفكير.

### المحور الخامس : التقويم ويتناول الأبحاث التالية:

- ١-التقويم الشامل في مجال اللغة الفرنسية.





٢-أساليب التقويم الحديثة في اللغة الفرنسية

٣-تقييم الأداء.

٤-تقويم الاستعداد لتعليم مبادئ القراءة والكتابة.

المحور السادس : مجال تدريب معلمي اللغة الفرنسية أثناء الخدمة ويتناول الدراسات

والأبحاث التالية:

١-الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية أثناء الخدمة بمراحل التعليم المختلفة .

٢-برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة الفرنسية على تنمية مهارات التفكير الإبداعي للتلاميذ.

٣-الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي اللغة الفرنسية بمراحل التعليم.

٤-دراسات عن معايير الزيارة الصفية الجيدة من وجهة نظر موجهي اللغة الفرنسية .

المحور السابع : مجال المناهج الدراسية ويتضمن الدراسات التالية:

١, المفاهيم اللغوية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ومدى تضمين المناهج لها

٢, أبحاث عن تطوير مناهج اللغة الفرنسية بفروعها المختلفة بمراحل التعليم

٣, أبحاث عن تطوير مناهج اللغة الفرنسية للفئات الخاصة .

٤. انقرائية كتب اللغة الفرنسية بمراحل التعليم المختلفة

٥. أبحاث عن الأخطاء اللغوية في كتب اللغة الفرنسية بمراحل التعليم.

المحور الثامن : مجال طرق التدريس اللغة الفرنسية ويتناول الأبحاث التالية:

١-أبحاث عن الأخطاء الشائعة في تعليم فروع اللغة الفرنسية بالمرحلة الابتدائية.

٢-دراسات عن الأنشطة اللاصفية في تعليم اللغة الفرنسية بمراحل التعليم

٣-دور المختبر اللغوي في تعليم أحكام التلاوة

٤-أبحاث عن استخدام قوائم الأفكار لتنمية مهارات التفكير التباعدي بمقررات اللغة الفرنسية





## المحور التاسع : مجال تربية معلم اللغة الفرنسية قبل الخدمة وتتضمن الأبحاث والدراسات

التالية:

- ١, أبحاث عن برامج إعداد ومعلمي اللغة الفرنسية بكلية التربية.
- ٢, أبحاث عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية بكلية التربية
- ٣, أبحاث عن الأدوار الجديدة لمعلم اللغة الفرنسية ومدى القيام بها
٤. دراسات عن تطوير مقررات ومناهج شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية

