إستراتيجية التدريس والتعلم
كلية التمريض- جامعة أسيوط
2019-2020م

إعـــداد

د/ حنان عبد الله أبو زيد
رئيس معيار التدريس والتعلم

أ.د/ إنتصار محمد يونس
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

إشراف

أ.د/ غادة عبد الرحمن محمود
مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د/ سماح محمد عبد الله
عميد الكلية

الرؤية

تتطلع كلية تمريض جامعة أسيوط للتميز والريادة في مجالات التمريض والبحث العلمي والخدمة المجتمعية .

الرســــــــالة

كلية التمريض جامعة أسيوط مؤسسة حكومية تعليمية بحثية تعمل على إعداد كوادر مؤهلة علمياً ومهارياً ومهنياً قادرة على الابتكار والمنافسة فى سوق العمل والتصدي لمشكلات المجتمع فى مجالات التمريض وذلك من خلال برامج تعليمية تستند على معايير أكاديمية معتمدة وبحث علمي يواكب متطلبات الحاضر والمستقبل ويراعى معايير الجودة . وتقوم الكلية بتأدية رسالتها في إطار من القيم والتقاليد الجامعية المتعارف عليها.

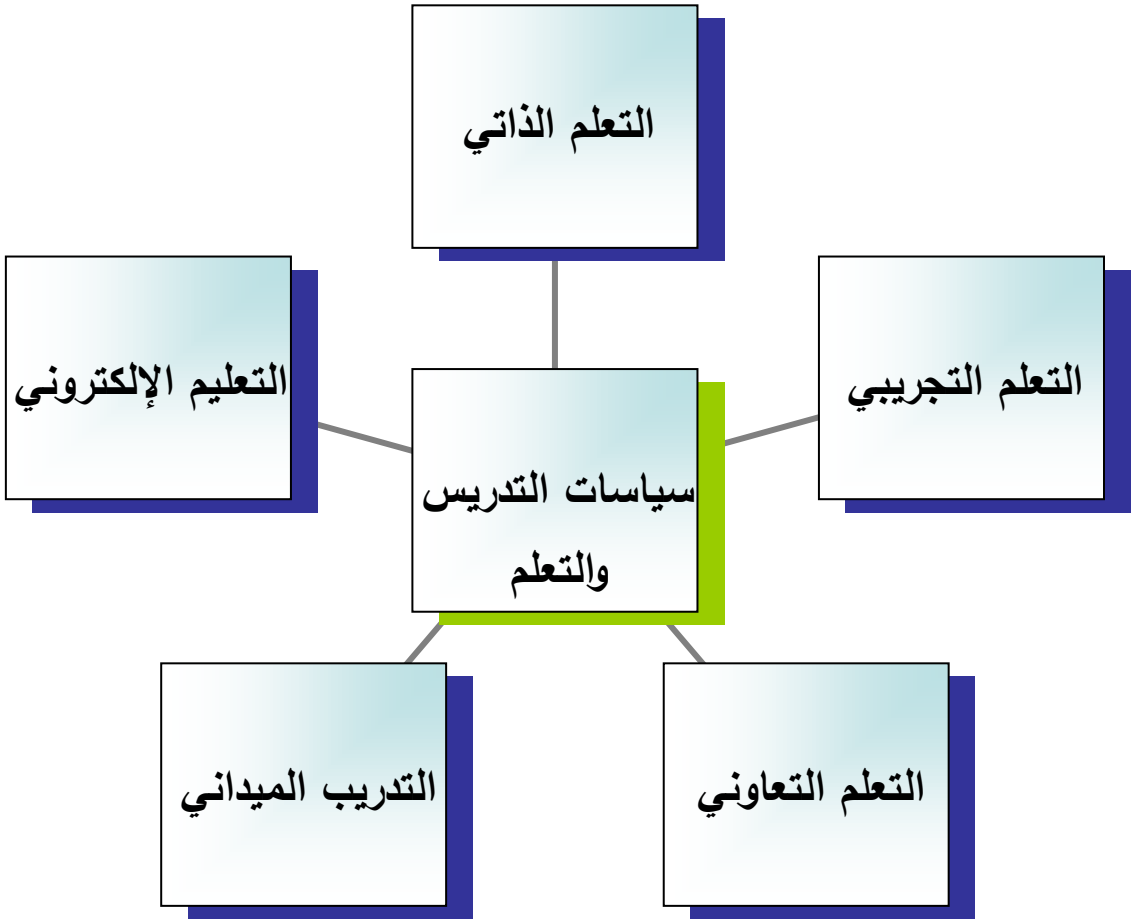
الأهداف الإستراتيجية:-

1- التطوير المستمر للقدرة التعليمية لمرحلة البكالوريوس.
2- تعزيز الدعم الطلابي والأنشطة الطلابي
3- تطوير العملية التعليمية فى مرحلة الدراسات العليا
4- خطة بحثية محدثة للكلية.
5- - تعزيز دور الكلية في المشاركة المجتمعية .
6- استخدام معايير المساحات والمباني (NORMS) الصادرة من الهيئة القومية للجودة والاعتماد.
7- تطوير أداء العاملين بالجهاز الإداري بالكلية .
8- توطيد المصداقية والأخلاقيات.
9- تنمية الموارد ا الذاتية للكلية
10- تطوير مستوى أداء وحدة ضمان الجودة.
11- التقويم المستمر للقطاعات الثلاث الأساسية بالكلية

تمهيد

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم وربطها بنواتج التعلم .وتعد استراتيجيات وطرق التدريس والتعلم واستراتيجيات وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج وتحقيق جودته. وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور وفعالية المتعلم، وإثارة اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل.وتتعدد استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم، وتختلف من برنامج تعليمي لآخر، ومن مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها.

أولاً: سياسات التدريس والتعلم:



مفهوم التدريس والتعلم:

- التعلم : هو عملية نقل المعلومات والمعارف والخبرات إلى فرد أو مجموعة أفراد بطريقة ما.
- أما التدريس: فهو عملية نقل المعلومات و المعارف والخبرات من المدرس إلى الطالب ويتضمن الحوار والتفاعل والأخذ والعطاء بينهما .
- التعلم أشمل من التدريس في الاستعمال التربوي.
- التدريس عمل مخطط مقصود، أما التعليم فقد يحدث بقصد أو من دون قصد.
- التدريس يحصل في داخل المؤسسات التعليمية، بينما التعليم يحصل في داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها أو الاثنين معاً لأن الفرد قد يتعلم في المدرسة أو قد يتعلم من المجتمع وقد يتعلم من أفراد العائلة.

- الإستراتيجية أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والأسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي طريقة التدريس فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق هدف الدرس مع المتعلمين.
- وأسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس.
- وطريقة التدريس أعم وأشمل من أسلوب التدريس، وكل إستراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرائق أو إستراتيجيات التعلم.
- تتبني الكلية أساليب واستراتيجيات متنوعة للتعلم والتعلم كي تضمن توافق البرامج التعليمية مع رؤية ورسالة الكلية وكذلك أهدافها الإستراتيجية

استراتيجيات التدريس

هى الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العرض – التنسيق – التدريب – النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الإجراء و الطريقة الذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أو غيره.

إستراتيجيات التعلم

فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم. ويكون التعلم استراتيجياً عندما يعي المتعلمون المهارات والاستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملونها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها .

معايير الطريقة الجيدة في التدريس :

1- قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية .

2- تراعي المعلومات السابقة للمتعلم .

3- تتناسب مع إمكانات وقدرات وقابليات المتعلم .

4- تستثير دافعية المتعلم للتعلم .

5-إمكانية استخدامها في أكثر من موقف تعليمي .

6- تتيح إمكانية توظيف التقنيات التعليمية فيها .

العوامل المؤثرة في اختيار الطريقة و الأسلوب :

1- المرحلة التعليمية .

2- مستوى الطلبة ونوعيتهم .

3- هدف الدرس .

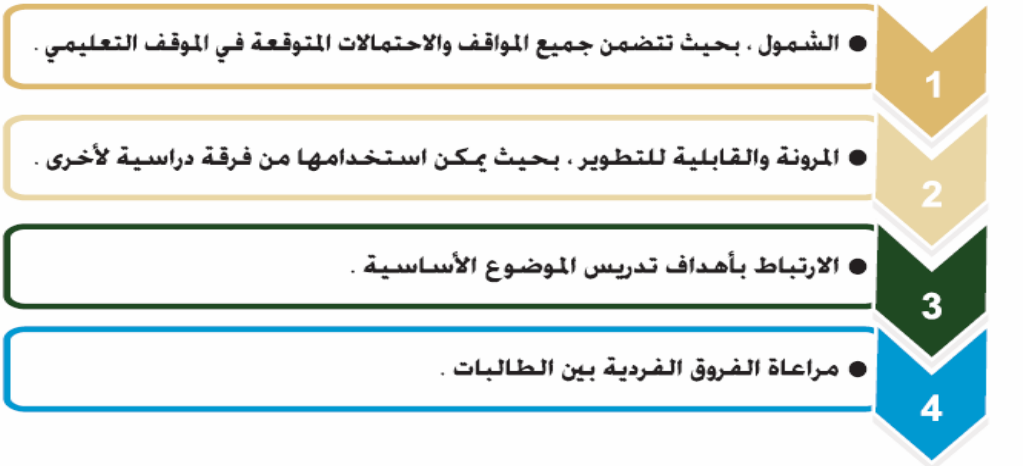
4- طبيعة المادة التعليمية.

5- فلسفة المعلم.

معايير اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم:

- ملائمة الإستراتيجية لنواتج التعلم
- مناسبة الإستراتيجية للمحتوى الدراسي
- ملائمة الإستراتيجية لمستوى المتعلمين
- أن تقود إلى التعلم النشط

مواصفات استراتيجيات التدريس والتعلم الجيدة:



- أن يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية.
- فاعل في اكتساب المعلومات.
- ممارس للأنشطة والمهام التعليمية.
- ممارس لمهارات التعلم الذاتي.
- باحث عن المعارف، ويقوم بحل المشكلات واتخاذ القرارات .
- بناءا للمعرفة، يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات

أنواع التعلم :

من الممكن تصنيف التعلم إلى ثلاثة أنواع رئيسة على النحو الآتي:

1. التعلم التنافسي (Competitive Learning)
2. التعلم الفردي (Individualistic Learning)
3. التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

التعلم التنافسي Competitive Learning

التعلم التنافسي أحد أوجه التعلم المتمركز حول المادة الدراسية ، ويكون موقف المتعلم فيها سلبياً. ويكون عضو هيئة التدريس المصدر الرئيسي للتعلم، حيث يقوم بإلقاء المعلومة على أسماع المتعلمين ، ويكون التقويم معياري المحك .

التعلم الفردي Individualistic Learning

هو استقلال المتعلمين في عملهم عن بعضهم بعضا معتمدين على أنفسهم في إنجاز المهمة الموكلة إليهم. يجب أن تثار دافعية المتعلم لإنجاز المهمة الموكلة إليه في ضوء قدرته الخاصة. ودور عضو هيئة التدريس هنا يتلخص في ترتيب الصف بشكل يجنب المتعلمين تشتت الانتباه، كما يزودهم بالأدوات اللازمة للتعلم ، ويجيب على تساؤلاتهم.

التعلم التعاوني Cooperative Learning:

يؤكد الكثير من الباحثين المهتمين بالتعليم على الفاعلية العالية للتعلم التعاوني؛ فالتعلم التعاوني يزيد من دافعية المتعلمين وقدرتهم علي التفكير الناقد، ويتم من خلاله التأكيد علي واستخدام ، Teamwork العمل الجماعي والأخذ بالاهتمام العمل بروح الفريق بين المتعلمين.

استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة :

1- استراتيجيات التدريس والتعلم المباشر:

ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

2. استراتيجيات التعليم غير المباشر :

وفيها يلعب عضو هيئة التدريس دو ا رً نشطاً في تيسير تعلم المتعلم، ويكون المتعلم نشطا مشارك في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، والاكتشاف الحر، والاستقصاء .

3 – إستراتيجية الإلقاء (المحاضرة):

هي من أقدم استراتيجيات التعليم، وأكثر الطرق شيوعاً حتى الآن. وهي عبارة عن قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للمتعلمين وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح.

4 – إستراتيجية المناقشة :

وفيها يحدد عضو هيئة التدريس الموضوع الذي سوف يناقشه المتعلمون وعناصر الموضوع ، ويعد مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع، ويلقي عليهم الأسئلة ويقوم بالتعليق على إجاباتهم، وفي الأخير يربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع.

وتعد المناقشة وسيلة من وسائل تعميق الفهم للمادة المدروسة، وتتيح لعضو هيئة التدريس معرفة نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، وتنمي لديهم مهارات الإصغاء واحترام وجهات نظر الآخرين، ومهارات التعبير عن الرأي والثقة بالنفس، وتنمي كثيراً من المهارات العقلية العليا كمهارات التفكير الناقد والإبداعي، والتحليل والاستنباط.

وعلى عضو هيئة التدريس مراعاة مجموعة من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات، وهي:

- أن تكون الأسئلة مناسبة لنواتج التعلم ومستوى المتعلمين.
- أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير المتعلمين .
- إعطاء المتعلمين زمن انتظار، يتيح لهم التفكير والتواصل في الحوار والمناقشة.
- مراعاة مشاركة جميع المتعلمين بالمناقشة.

5 – إستراتيجية الحل المبدع المشكلات :

– وهي من الاستراتيجيات الحديثة ، التي تساعد الطلاب على إيجاد الحلول للمشكلات بأنفسهم انطلاقاً من مبدأ أن هذه الطريقة تهدف إلى تشجيع الطلاب على البحث والتنقيب والتساؤل والتجريب الذي يمثل قمة النشاط الذي يقوم به العلماء، حيث تشتمل هذه الإستراتيجية في جوهرها على الخطوات الأساسية للقيام ببحث علمي.

- تمثل عمليات وأنشطة حل المشكلات إحدى الاستراتيجيات الأساسية في الأنشطة المتمركزة حول المتعلمين التي تعتمد على تفعيل أداء المتعلمين من خلال تنشيط بيئتهم المعرفية، واسترجاع خبراتهم السابقة، لبناء معارف، واكتساب مفاهيم جديدة. وتتضمن حل المشكلات عمليات وأنشطة متعددة، ويراعي فيها مجموعة من المبادئ الرئيسية، منها:
- رفع الدافعية للتعلم (تؤكد الاستراتيجية على ربط التعلم بالحياة و تشعر المتعلمين بفائدتهم).
- التفكير (تؤكد على عمليات التوقعات، والفروض، والفحص، والاختيار، والتعميم والتأكد من معقولية الحلول).
- يتم التأكيد على إيجابية المتعلم، حيث يعطى فرصة للتواصل من خلال دراسة المشكلة، وفحصها، وبناء التوقعات حولها، والتنبؤ بالحلول، وصياغتها، ودراستها للوصول إلى النتائج وكتابتها. ويمكن العمل في هذه الإستراتيجية بشكل فردي أو جماعي وفي كليهما لابد من التأكيد على مجموعة من العمليات .
- إستراتيجية حل المشكلات تتطلب من المتعلم العمل باستقلالية؛ للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها .

6 –استراتيجية التعلم القائم على المشروعات :

المشروع هو أي عمل ميداني يقوم به المتعلم ويتسم بالناحية العملية التطبيقية. وفيه يكلف المتعلمين بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عدداً من وجوه النشاط. ويستخدم المتعلم الكتب والبحث عن المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه تحت إشراف عضو هيئة التدريس. وهذه الإستراتيجية تساعد على:

- ربط المحتوى بالحياة الواقعية.
- تنمية مهارات التخطيط لدى المتعلمين، وقيامهم بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة.
- تنمية عادات تحمل المسئولية، والتعاون، والتحمس للعمل، والاستعانة بالمصادر المختلفة.
- إتاحة حرية التفكير وتنمية الثقة بالنفس، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

7 – إستراتيجية التعليم التعاوني:

يتحقق التعلم التعاوني من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة، تضم مستويات معرفية مختلفة ، وتعطى كل مجموعة مختلفة، مهمة تعليمية واحدة، ويعمل كل عضو في المجموعة

وفق الدور الذي كلف به، وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها على المتعلمين كافة .

مزايا التعلم التعاوني:

- يجعل المتعلم محور العملية التعليمية.
- مناسب لمختلف المقررات الدراسية
- ينمي المسئولية الفردية والجماعية لدى المتعلمين.
- يكسب المتعلمين مهارات القيادة والتواصل مع الآخرين و إدارة الوقت.
- يؤدي إلى تقوية روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين المتعلمين.
- ينمي مفهوم الذات لدى المتعلم وثقته بنفسه.
- يساعد على تعلم وإتقان ما يتعلمه المتعلم من معلومات ومهارات.
- يؤدي إلى كسر الروتين وإيجاد الحيوية والنشاط للموقف التعليمي.
- يتيح فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي.

8 – استراتيجية العصف الذهني:

العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبي يقوم على حرية التفكير . ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار؛ لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة . حيث يقوم عضو هيئة التدريس بعرض المشكلة ويقوم المتعلمين بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم عضو هيئة التدريس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع المتعلمين ثم تحديد الأنسب منها. ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار. وهذه الطريقة تشجع على المشاركة النشطة من قبل المتعلمين، وتشجع على العمل في مجموعات، وتشجع على توليد أفكار جديدة، وتسهم في تنمية قدرات المتعلمين على الإبداع، والتفكير الناقد، وتنمي القدرة على التعبير بحرية، وكذلك الثقة بالنفس.

9 –استراتيجيات التعليم الإلكتروني :

هي تعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز ضمن برنامج مخطط متتابع وتعرض المادة التعليمية مقسمة إلى سلسلة من الخطوات الصغيرة المتتابعة والتي تتدرج بالطالب من السهل إلى الصعب وكل خطوة توضع في إطار يحتوى على بعض المعلومات التي يشمل عليها الإطار بوضع هذا

البرنامج في كتاب أو برنامج كمبيوتر يسمح للمتعلم إن يستخدمها بنفسه دون الحاجة الى مدرس والتي تتمثل فى المقررات الالكترونية.

- تم تصميم عدد من المقررات الالكترونية و السعي إلى تحويل ما هو متاح من المقررات مرحلة البكالوريوس إلكترونيا
- يتم تدريب الطلاب على كيفية تفعيل المقررات الالكترونية
- تخصيص نسبة مئوية من درجات أعمال السنة لأنشطة التعلم الالكتروني واعتماده من المجالس المتخصصة.
- متابعة تفعيل المقررات الالكترونية التى سبق إعدادها ونشرها

10-إستراتيجية التعلم الذاتي:

- تعتمد إستراتيجية التعلم الذاتي على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدرته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه .
- يقوم المتعلم بتعليم نفسه بطريقة ذاتية من خلال التفاعل مع المادة العلمية والقيام بالأنشطة والوسائل ، الرجوع الى المصادر المختلفة للحصول على المعلومات وتقويم نفسه بنفسه
- أسس التعلم الذاتي:
- مراعاة الفروق الفردية :يتيح التعلم الذاتي للطالب التقدم في التعلم وفقا لقدراته واستعداداته وسرعة انجازه
- إتقان المادة التعليمية : بهدف الوصول بالمتعلم بالمهارة المطلوبة
- أوراق العمل:
- تستخدم الأقسام العلمية بالكلية هذه الطريقة لتنظيم عملية التعلم الذاتي وعدم الاعتماد على المدرس في إكساب المعلومة حيث ينحصر دور المعلم في أوراق العمل على التوجيه والإرشاد ودور المتعلم في بذل الجهد التعليمي بالمقدار والسرعة واتخاذ القرار المناسب فيما تحتوى علية ورقة العمل معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل
- وجود معمل للتعلم الذاتى يحتوى على المجسمات والأجهزة لتدريب الطلاب عليها.
- تصميم جدول زمنى خاص بمعمل التعلم الذاتى وإعلانه للطلاب

- تكوين مجموعات من الطلاب المتفوقين بالفرق المختلفة لتدريب زملائهن المتعثرين عمليا (تعليم النظير) ويكون ذلك اختياريا بين الطلاب وتحت أشراف احد معاوني أعضاء هيئة التدريس
- تشجيع السادة أعضاء هيئة التدريس على استخدام سبل التعلم الذاتي وتكليف الطلاب بإجراء أبحاث متعلقة بالمقرر أو الاستعانة بمصادر تعليمية مساعدة

11 –استراتيجيات التفكير الإبداعي (Creative Thinking)

يقصد بالتفكير الإبداعي " قدرة الشخص على الربط بين الأشياء أو الأفكار التي تبدو من النظرة الأولى على أنها غير مترابطة " .

كما يعرف بأنه" التفكير الشمولي متعدد الجوانب الذي يرمي إلى إيجاد فكرة جديدة ذات فائدة أكبر

- رؤية ما لم يره أحد (من الناس) من قبل.
- التفكير فيما لم يفكر فيه الآخرون من قبل.
- القيام بعمل ما لم يعمله الآخرون من قبل.
- أنه مجموعة من الأساليب والإجراءات والسلوكيات اللفظية وغير اللفظية ، التي يقوم بها المعلم في أثناء تفاعله مع الطلاب في الموقف الصفي ، والتي تعمل على استثارة قدرات التفكير الإبداعي لدي الطلاب(وتشمل الأسئلة الصفية المثيرة للتفكير الإبداعي ، واستجابة المعلم وسلوكه المحفز للتفكير الإبداعي ، وتهيئة الجو والبيئة الصفية الداعمة للتفكير الإبداعي) .
- يعرف بأنه التدريس الذي ينمي قدرة الطالب على ربط وإعادة تنظيم العناصر المختلفة بطرق جديدة تتسم بالطلاقة والمرونة والأصالة.

تتلخص أهمية التفكير الإبداعي فيما يلي:

1- خلق جيل من العلماء والباحثين في المستقبل قادرين على تحقيق التقدم العلمي لمجتمعاتهم .
2- يساعد الشباب على مواجهة كثير من مواقف الحياة دون الرجوع إلى الكبار .
3- ينمي مهارات حل المشكلات مما يساعدهم على مواجهة المشكلات في المستقبل التي لا يمكن التنبؤ بها الآن.
4- يخلق جواً من الرضا لدى الشباب ويعودهم على الاستقلالية والثقة بالنفس

خصائص التدريس الإبداعي فيما يلي :

1. يساعد التدريس الإبداعي على تهيئة بيئة صفية مشجعة على الإبداع .

2. التنوع في استخدام طرائق وأساليب التدريس من حيث المستوي ومسار الفكر.
3. الحرص على الجدية والتفرد عند تصميم المواقف التعليمية وما يترتب عليها من نتائج .
4. الإكثار والتنوع من المهام التربوية والأنشطة العلمية التي يكلف بها الطلاب.
5. الاعتماد على الأسئلة ذات المستويات المرتفعة والحوار.
6. استخدام النهايات المفتوحة في التدريس الإبداعي .
7. يساعد التدريس الإبداعي على الاستمتاع بعملية التدريس .
8. التقويم خبرة سارة ويساعد على مزيد من التعلم .

السياسات العامة للإستراتيجية :-

- التحديث المستمر للموقع الالكتروني للكلية
- تعزيز معامل الكلية بكل ما هو جديد لخدمه العملية التعليمية
- تحديث وتطوير المادة العلمية للكتاب الجامعي فى التخصصات العلمية بما يتواكب مع سوق العمل
- مراجعة مدى وضوح المحتوى العلمي للمقرر من قبل القسم وتسليمه للجهات المختصة بالأقسام الأكاديمية
- تطوير معمل الحاسب الآلي لخدمة العملية التعليمية للطلاب
- تعزيز المكتبة العلمية في جميع التخصصات وتزويدها بنقاط الانترنت لسهولة الوصول إلى المكتبة الرقمية التى تحتوى على العديد من القواعد البيانات
- تنمية برامج التدريب الميداني لطلاب الفرق الأربعة (طبقاً لائحة برنامج البكالوريوس وطبقا للتزايد المستمر بأعداد الطلاب)
- تصميم وتوصيف هذه البرامج التدريبية والميدانية طبقا للاحتياجات التعليمية للطلاب ويختص بالتدريب العملي لأقسام (تمريض صحة المجتمع – تمريض المسنين – تمريض النساء والتوليد – التمريض النفسي – تمريض الأطفال) يشمل التدريب الميداني ما بين المدارس مستشفيات وزارة الصحة مستشفيات الجامعة والتامين الصحي و المصانع والمؤسسات الخدمية ومراكز رعاية الطفولة والأمومة –نوادي ودور المسنين.
- تحسب درجة التدريب الميداني ضمن درجة أعمال السنة على ان تخصص 10% من مجموع درجات أعمال السنة للتدريب الميداني في العلوم التمريضية

- يتم اختيار الجهات التي يتم التدريب بها بناءا على ما هو وارد من مجالس أقسام الكلية تحت إشراف لجنة شئون التعليم والطلاب ومجلس الكلية
- يقوم اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الأقسام المعنية بالإشراف على تدريب الطلاب
- عقد دورات تدريبية عملية للطلاب الراغبين في التدريب صيفا طبقا لسنة قيد الطالب تحت مسئولية نائبة التمريض المقيم بالمستشفى

ثانيا: نظم الامتحانات وأساليب تقويم الطلاب

أسس التقويم وأنواعه:

- أن يكون شاملا لجميع نواتج التعلم.
- أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها فى عمليات التقويم.
- أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء المتعلم.
- أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة.
- أن يعطي فرصاً لقياس عمليات التفكير ومهاراته.
- أن تتعدد أدوات التقويم ومستوياته.
- أن تتصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية

أنواع التقويم

1 –التقويم البنائي:

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء عملية التعلم، بهدف توجيه تعلم المتعلم للمسار الصحيح أو تعزيز مسار ومستوى تعلمه، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير المقرر الدراسي. ومن أساليب التقويم التي يمكن استخدامها المناقشة الصفية وملاحظة أداء المتعلمين، والواجبات، والتقارير.

2 – التقويم التشخيصي: يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم وتحديد أسباب الصعوبات التي تواجه المتعلم؛ حتى يمكن علاج هذه الصعوبات، وتحديد أفضل موقف تعلمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة .

3 – التقويم الختامي أو النهائي:

– ويقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر دراسي؛ لتحديد مدى تحقيق المتعلمين للنواتج الرئيسة لتعلم مقرر ما. وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقويم يتم إصدار أحكام تتعلق بالمتعلمين كالنجاح والرسوب، والحكم على مدى فعالية طرق التدريس والأنشطة المختلفة،

ومدى تحقق نواتج التعلم. ويمكن أيضا من خلالها إجراء مقارنات بين نتائج المتعلمين في الشعب الدراسية المختلفة أو البرامج المختلفة التي تدرس فيها المقرر نفسه، والخروج من خلالها بمؤشرات عن جودة الأداء في المقرر الدراسي أو البرنامج التعليمي.

- يتم تطبيق مواصفات الورقة الامتحانية الجيدة التى اقرها مجلس الكلية
- يتم عقد ورش عمل لأعضاء اللجنة الثلاثية ومنسقي برنامج البكالوريوس للأقسام لإعداد الاختبار الجيد
- يتم عقد ورش عمل عن كيفية حساب الوزن النسبي للورقة الامتحانية للجنة الثلاثية وأعضاء هيئة التدريس بالأقسام الأكاديمية
- يتم عقد ورش عمل عن الخريطة الامتحانية لأعضاء هيئة التدريس بالأقسام المعنية بالتدريس
- ضرورة مراعاة الوزن النسبي لأهداف التعليمية عند القيام بعمل الورقة الامتحانية للطلاب بحيث يتوافق مع توصيف المقرر والخريطة الامتحانية.

طرق التقويم

1- الاختبارات التحريرية .

مثل الاختبارات المقالية و الاختبارات الموضوعية. وهذا النوع يتطلب من المتعلم أن يقدم إجابات معينة للأسئلة. وتستخدم في قياس القدرات العقلية العليا، مثل: القدرة على التحليل والتركيب والتقويم، وقياس قدرة المتعلمين على التعبير والربط بين الأفكار وتنظيم المعلومات، والمهارات الكتابية

2- الاختبارات الشفهية Oral interview examination

- يقابل الممتحن واحد أو أكثر من الطلاب حول ما لديهما من معلومات في مواضيع محددة أو ما يجب عليهم القيام به في حالات محددة.
- يتم استخدام كروت الشفهي كآلية فى الاختبارات لضمان الموضوعية

3- الملاحظة المباشرة Direct observation

المعلم يلاحظ الطالب يؤدي المهارة وهذا قد يحدث في حالات المحاكاة (ادوار التمثيل مع المرضى) ويتم تقويمه وفق محكاة محددة. ومن خلاله يمكن الحصول على معلومات عن نواتج تعلم لا يمكن توفيرها بواسطة طرق التقويم الأخرى. وتوفر معلومات نوعية تعطي درجة عالية من الثقة في المعلومات عند اتخاذ القرا رات. وتستخدم في قياس مهارات التواصل، والمهارات النفس حركية.

4- **الاستبيانات** .تتضمن جمع البيانات والمعلومات بشكل مباشر عن طريق استطلاع آراء المتعلمين حول المقرر الدراسي والتدريب العملى وعملية التقويم

- يتم تخصيص وقت مناسب لملئ الاستبيانات من الطلاب طبقا للمواعيد المناسبة للأقسام الأكاديمية بالكلية

- يتم قياس وتقييم رضا الطلاب دوريا عن سياسات القبول والتحويلات والإمكانات المعملية والامتحانات والوسائل التعليمية الداعمة والمكتبة والمقررات الالكترونية من خلال قوائم الاستقصاء واللقاءات والاستفادة من نتائج التقييم في اتخاذ القرارات المناسبة التي تساعد على تحسين وتطوير الأداء

5- **الأنشطة الصفية** : مهام وأعمال يمارسها المتعلمين داخل الصف ويتم تقييم أدائهم عليها.

6- **ملفات الإنجاز** عبارة عن حقيبة تحوي عينة متنوعة ومنتقاة من أعمال المتعلمين يختارها بنفسه وتعكس إنجازاته في المقرر، ويتم الحكم من خلالها على أدائه في المقرر وفق محكات محددة. وهو من الطرق الحديثة التي تلقى رواجاً كبيراً في كثير من مؤسسات التعليم العالي. وهذه الطريقة تساعد في التعرف على مهارا ت التفكير الناقد والإبداعي لدى المتعلم، ومهارات التنظيم، والاستقلال الذاتي التى تشتمل على:

- أوراق الواجبات المصححة.
- أوراق الأنشطة الصفية وغير الصفية التي اشترك بها المتعلم.
- مذكرات المتعلم الدراسية.
- رسومات المتعلم التي نفذها.
- صور لأعمال قام بتنفيذها.
- برامج مسجلة على أشرطة أو اسطوانة ممغنطه
- شهادات تقدير حصل عليها المتعلم.

7- سجل الحالات Logbooks

يتضمن قائمة المهارات أو المهام التي ينبغي علي الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بها وتستمد هذه المهام من أهداف التعليم للمقرر

8- الامتحانات الإكلينيكية المنهجية الموضوعية

(OSCE) Objective Structured Clinical Examination

- هو شكل من أشكال الإمتحانات العملية المنظمة التي يمكن إستخدامها لتقييم المعارف والمهارات والمواقف وهو نهج ينطوي على تقييم الطلاب في سلسلة من المحطات التي يتناوبوا عليها لكي يؤدوا مهام معينه لكى يتضمن تحقيق العدالة وإكساب الطلاب العديد من المهارات الإكلينيكية
- ضرورة مراعاة مستويات الطلاب المختلفة التى تتمثل فى المتعثر، ذوى المستوى المتوسط والمتفوق حتى تتوافق درجات الطلاب مع منحنى التوزيع الطبيعى للدرجات
- يتم التنوع في الاختبارات لتحقيق جميع الأهداف التعليمية المستهدفة (تحريري وشفوي وعملي) من خلال وجود نظم تقويم الامتحانات(DSASP)
- يتم التنوع في وضع الأسئلة لتشمل جميع الأسئلة الموضوعية والمقالية.
- استخدام الية التصحيح المزدوج فى الأسئلة المقالي
- الاستعانة بالتصحيح الالكتروني فى الورقة الامتحانية لضمان الدقة والموضوعية
- تطبيق الاختبارات الالكترونية لتقييم الفاعلية التعليمية بالامتحانات الفصلية.
- عقد الاختبارات الالكترونية الموحدة عقب امتحانات الفرقة الرابعة
- إعداد نموذجان للامتحان الذى يتم تصحيحه الكتروني لتفادى حالات الغش
- إعلان النتيجة النهائية للطلاب على الموقع الالكتروني للكلية وكذلك ورقيا بالكلية
- يتم تقييم برنامج البكالوريوس كل أربع سنوات (بعد تخريج دفعة لمعرفة مشاكل العملية التعليمية وكيفية حلها) من خلال نتائج تقييم الطلاب واراء المستفيدين من الخدمة والمراجعين الخارجيين
- تعزيز دور اللجان الثلاثية الداخلية بالكلية لوضع الامتحانات في المقررات التمريضية
- تعزيز دور لجان تسيير الامتحانات لجميع المقررات
- ثالثا : آلية المراجعة :
- يتم مراجعة إستراتيجية التدريس والتعلم دوريا في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج الاستقصاء الموجة للطلاب في المقرر وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك جميع المستفيدين من الخدمة
- يتم الاستفادة من هذه المراجعة في تحسين آليات التدريس سعيا للنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق معايير الجودة المطلوبة ورفع كفاءة أداء الخريجون وقدرتهم على المنافسة في سوق العمل.