



Faculty of Medicine  
Quality Assurance Unit



كلية الطب  
وحدة ضمان الجودة

# إستراتيجيات التدريس والتعلم و التقويم





Faculty of Medicine  
Quality Assurance Unit



كلية الطب  
وحدة ضمان الجودة

## إستراتيجيات التدريس والتعلم و التقييم

### أولاً: اسس و مرجعية اعداد الاستراتيجية

1. الخطه الاستراتيجيه للكلية و للجامعة: وذلك لتحقيق رؤية ورسالة واهداف الكلية المتعلقة بالشق التعليمي.
2. المعايير الاكاديمية المتبناه والمعتمدة:  
"لتكون المعيير الاكاديمية المرجعية لبرنامجها التعليمي لمرحلة البكالوريوس وعلى اساسها تم توصيف البرنامج و مقرراته و تطوير طرق و اساليب التدريس والتعلم و التقييم.
3. توصيف و تقارير البرنامج و المقررات المعتمده للاعوام السابقة.
4. الواقع التطبيقي الفعلي من اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة.
- 5- الاطار العام لتطوير برنامج البكالوريوس الصادر من لجنة القطاع (٢٠١٧- ٢٠١٨)

### أهداف الكلية الاستراتيجية الخاصة بالتعليم و التعلم:

## إستراتيجيات التدريس والتعلم على مستوى البرنامج البكالوريوس:

تتبنى الكلية إستراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلم لتحقيق جدارات البرنامج المستهدفة وضمن جودة العملية التعليمية وتشمل:

### أ- الانتقال الى نموذج (SPICES) :

- ١- من التعلم و التدريس القائم على المعلم الى التعلم القائم على الطالب
- ٢- من التعلم و التدريس القائم على جمع المعلومات الى التعلم القائم على حل الحالات و المشاكل
- ٣- من التعلم و التدريس القائم على فصل التخصصات الى التعلم القائم على التكامل بين التخصصات
- ٤- من التعلم و التدريس القائم على التدريب بالمستشفيات فقط الى التعلم القائم على التدريب في المجتمع شاملا الرعاية الصحية الاولى
- ٥- من التعلم و التدريس القائم على تدريس المقررات الاجبارية فقط الى التعلم القائم اتاحة مقررات اختيارية
- ٦- من التعلم و التدريس القائم على التقني الى التعلم القائم على المنهجية

### ب- تبني الاستراتيجيات الاتية:

## إستراتيجيات التعلم والتقييم

-إستراتيجية التنسيق والتكامل Integrated strategy بين التخصصات والعلوم الطبية المختلفة لتحقيق إرتباط العلوم الأساسية بتطبيقاتها الاكلينيكية والعملية من خلال التكامل الافقى والرأسي بين الموضوعات التعليمية و الحلزوني

-التعلم القائم على الجدارات Competency-based curricula بتحديد نواتج التعلم المكونة لكل جدارة و المقررات التي تسهم في اكساب الطلاب لها والمستويات المختلفة لإكتسابها



Faculty of Medicine  
Quality Assurance Unit



كلية الطب  
وحدة ضمان الجودة

-إستراتيجية التعلم الذاتي Self-learning strategy مع المتابعة المستمرة من خلال التدرج في إعلام وتكليف الطالب بقراءات تحضيرية مسبقة للانشطة التعليمية اللاحقة (الفصل المقلوب) مع تكاليف محددة لكل نشاط تعليمي. كما يتم إدراج عدد من المحاضرات علي الموقع الإلكتروني للكلية والاقسام مع تكليف الطلاب بمراجعة هذه المواضيع وتقديمها في الجلسات التعليمية وفي بعض الحلقات النقاشية. ويتم متابعة عملية التعلم بالتقويم التكوينية المستمر.

-التعلم الموجه لخدمة المجتمع : Community-oriented curricula بمراعاة

احتياجات المجتمع الصحية ومشاكله الملحة

-التعليم البين المهنيين : Inter-professional education السماح للطلاب

بممارسة العمل الجماعي team working والممارسة التعاونية

collaborative practice -

-التقويم الموضوعي المستمر التكويني والتجميعي: التوجه للتقويم المستمر على مدار

العام، و الامتحانات الموضوعية النظرية و العملية/الإكلينيكية ذات

High-stake examination format -

**تطبيق الإستراتيجية**

- 1- إتاحة الاستراتيجية بما تتضمنه من تعريف بطريقة التطبيق للطرق المستحدثة
- 2- تضمين طرق التدريس والتقويم في توصيف البرنامج ومقرراته
- 3- تدريب هيئة التدريس على تطبيق الطرق المستحدثة
- 4- المراجعة الداخلية للأنشطة التعليمية
- 5- مراجعة مخطط الامتحان ضمن وثيقة توصيف المقرر مع بدء العام الدراسي

**بعض الطرق الهامة المستخدمة لتنفيذ الاستراتيجية:**

**أولا : التدريس والتدريب و التعلم Teaching/training and learning :**

**في المرحلة الاولى: ....**

**أولاً: المحاضرات / المحتوى النظري / مصدر الامتحانات التحريرية:**

- أ- يحدد لكل موضوع مرجع علمي واحد فقط معتمد " مع تحديد أرقام الصفحات أمام الموضوع أو كل هدف تعليمي.
- ب- يتم تسليم الطالب ما يلي:

- 1- نسخة من المحاضرة "lecture notes" قبل ميعادها بأسبوع و بعد مراجعتها من مركز تطوير التعليم.
- 2- مجموعة من الأسئلة "معظمها حالات تطبيقية " case based questions يجب على الطالب حلها عن طريق الموقع الإلكتروني.



## Faculty of Medicine Quality Assurance Unit



## كلية الطب وحدة ضمان الجودة

٣- عدد من الحالات يكلب الطالب بتحضيرها بعد المحاضرة وتقديم حلها "فرادى أو مجموعات" داخل جلسات المناقشة.

- ج- يراعى تحديد مصدر الحالات (٢ ، ٣) من إحدى الكتب "المراجع" المعتمدة.
- د- يجب أن يكون هناك توافق بين الحالات المختارة والمحتوى النظري المحدد من المرجع المختار بحيث تكون حل الحالات تطبيق للمعلومات وليس إضافة لكم المعلومات.
- هـ- يراعى أن تكون المحاضرات بطريقة Flipped class room or Team-based learning (اسئلة مسبقة يحضرها الطالب أو مجموعة الطلاب يبدأ المحاضر بمناقشتها ثم الشرح لما يحتاج الى توضيح ثم اسئلة).

### ثانياً: جلسات المناقشة / حل الحالات والتعلم الذاتي:

- أ- يراعى أن تكون أي جلسة مناقشة لحل الحالات بعد المحاضرة ومتوافقة معها لضمان تفاعل الطلاب.
- ب- يتم عرض ومناقشة الحالات في جلسات المناقشة بطريقة case-based learning + team-based learning.

### ثالثاً: دروس العملى:

- أ- يجب أن تكون الأهداف التعليمية من كل درس عملي متوافقة مع المحتوى النظري ومتابعة له.
- ب- يجب أن تكون الأهداف التعليمية من كل درس عملي أهدافاً عملية "psychomotor" وليست نظرية.

### رابعاً: كتاب الأنشطة العملية التطبيقية لكل وحدة:

- يمكن إصدار كتاب لكل وحدة تعليمية يشمل:
- أ- عدد من الحالات يقوم الطالب بحلها في الكتاب.
- ب- عدد من الأنشطة التعليمية المناسبة.

### في المرحلة الثانية

### الملاح الأساسية لتوصيف المقررات الإكلينيكية بالبرنامج الجديد

#### ١- خطة الدراسة

- يتم التدريس طويلاً على مدى العام لجميع الطلاب بواقع عدد معين من الساعات وفقاً للائحة لكل طالب اسبوعياً على مدى العام ويتم توزيع الطلاب على مجموعات بين ايام الأسبوع لتحقيق الساعات المطلوبة لكل طالب .
- مثال مقرر A (٦ ساعات X 28 اسبوعياً لكل طالب) .
- يتم توزيع الطلاب على ٤ مجموعات أو ٥ مجموعات بواقع مجموعة يوم واحد في الاسبوع .

#### فوائد النظام

- أ- تتم امتحانات أعمال السنة والنهائية لجميع الطلاب في نفس الوقت بما يحقق تكافوا الفرص بين جميع الطلاب
- ب- يتيح للطلاب مناظرة عدد وأنواع أكثر من الحالات على مدى العام وتجنب تكرار الحالات في فترة محدودة عن العام كما يحدث في نظام الرواندا.
- ج- يتيح للطلاب تعويض أى فترات انقطاع للحضور الاكلينيكي لأى سبب عن طريق امتداد فترة علاقة الطالب بالقسم على مدى عام كله .

#### ٢- طريقة توصيف المقرر

تقسم الساعات المتاحة إلى ثلاث أقسام بالتساوى



Faculty of Medicine  
Quality Assurance Unit



كلية الطب  
وحدة ضمان الجودة

### القسم الاول من الساعات

محاضرات لتغطية المطلوب نظري وفقاً للمصدر الأساسي "Kaplan" كما هو مبين بالنموذج المرفق والموضح فيه مواضيع جميع المقررات الاكلينيكية مع مراعاة :-

- ١- الإلتزام بالمصدر "Kaplan"
- ٢- في حاله وجود موضوعات غير موجودة بكابلن أو غير كافية يتم اقتراح تصور لعرضها على تطوير التعليم "متوقع الا تتجاوز ٢٠٪".
- ٣- يجب التنسيق مع الاقسام المناظره في حاله وجود تداخل أو احتمال تكرار .
- ٤- مراعاة أن المطلوب تغطية هو المعلومات الأساسية التي يحتاجها خريج الكلية دون تفاصيل تناسب التخصص وأن الأهم هو تدريب الطالب على حالات المستوى الأول " Primary Health Carp " وطريقة التعامل معها دون التطرق إلى الحالات المتخصصة .

### القسم الثاني من الساعات

يشمل مجموعات تدريس مناقشة لحالات تطبيقية لنفس موضوعات المحاضرات Case- based "discussions" ويمكن الإستعانة بكتب الأسئلة " USML Steps " لتحضير الحالات المطلوبة .

### القسم الثالث من الساعات

يشمل مجموعات تدريس على مهارات اكلينيكية سواء حالات حقيقية أو مديولات من خلال "Check lists" لكل مهارة من المهارات المطلوبة .

### الضوابط العامة

- ١- الإكتفاء بالمعلومات النظرية اللازمة للخريج كعمارس عام والإبتعاد عن تفاصيل التخصص تماماً .
- ٢- الرجوع في تحديد المحتوى النظري لمصدر دولي معتمد " Kaplan " وقد تم تحديده بناء على اكتفائه بالمعلومات الأساسية واهتمامه بما يلزم الخريج وارتباطه بامتحان ترخيص المزاولة الأمريكي " USMLE " اعلى انواع امتحان ترخيص مزاولة المهنة " .
- ٣- الإهتمام بالجدارات المنصوص عليها في NARS "مرفق " .
- ٤- الإهتمام بحل الحالات كتطبيق للمعلومات النظرية .
- ٥- الإهتمام بالمهارات الإكلينيكية المتعلقة مباشرة بمناظرة المرضى .
- ٦- الإهتمام بوجود البورتفوليو مع الطالب لتسجيل الحالات التي تم مناقشتها والمهارات التي تم انجازها .
- ٧- التعامل مع مقررات " الخاصات " وهى المناظرة للخاصات الإختيارية في فترة الإمتياز بإعتبار أن المطلوب من الطالب هو التعرف " orientation " والمهارات الأساسية اللازمة له كعمارس عام والمتوقع أن تكون قليلة وبسيطة وعملية .



Faculty of Medicine  
Quality Assurance Unit



كلية الطب  
وحدة ضمان الجودة

## ثانياً : طرق التقويم (الإمتحانات)

قواعد توزيع درجات اعمال السنة للمقرر أو الوحدة التعليمية وفقاً للمادة ( ٢٤ ) من اللائحة الداخلية لكلية الطب نظام الخمس سنوات

١- تمثيل درجة اعمال السنة ٣٠٪ من اجمالي النهائي لكل مقرر / وحدة تعليمية كما هو مبين في اللائحة.

٢- تخصص ٢٠٪ لامتحان تكاملي لكل وحدة تعليمية او مقرر كما يلي:-

- بالنسبة للوحدات التعليمية المشتملة على العلوم الاساسية ووحدات الاجهزة يكون الامتحان تحريرياً فقط على ان يحتوي على حد ادنى ٥٠٪ من الاسئلة متعددة الاختيار "SBA".
- بالنسبة للوحدات التعليمية الطولية والوحدات التعليمية الاكلينيكية يجوز ان توزع الدرجة على نوعين من الامتحانات تحريري بحد ادنى ١٠٪ و امتحان اكلينيكي موضوعي "OSCE".
- ٣- تخصيص ١٠٪ لملف الانجاز للطالب "Portoflio" كما يلي:-

قواعد توزيع درجة ملف الانجازات التي تمثل ١٠٪ من اجمالي درجة كل وحدة تعليمية "Block" او مقرر

أ- ٥٠٪ للحضور ويشمل:-

- المحاضرات حسب الجدول.
- الدروس العملية حسب الجدول.
- مجموعات المناقشة / دروس أخرى حسب الجدول.
- ( ويحسب الحضور وفقاً لجداول الغياب مع التأكد من الحضور الفعلي للطالب).

ب- ٤٠٪ من أنشطة الذاتي وتشمل:-

- حل أسئلة المحاضرات على الموقع الالكتروني.
- إنجاز المطلوب من الطالب كواجبات دراسية تحضير موضوع وعرضه - تحضير حالة وعرضها - تحضير مقال - .....
- إنجاز المطلوب من الطالب في كتاب الأنشطة العلمية إن وجد.

ج- ١٠٪ على الإمتحان التكويني وتمنح الدرجة النهائية للطالب الذي نسبة مشاركته الفعالة في الأمتحانات ١٠٠٪ (نجح ٣/٢ من الامتحانات المنعقدة بنسبة ٥٠٪).

٤- إمتحانات النهائي:

- ٤٥٪ تحريري موضوعي يشمل على الأقل ٥٠٪ متعدد الإختيار "MCQ" والباقي أسئلة قصيرة " very short answer questions".
- إمتحان العملي ويشمل محطات موضوعية "OSCE" / "OSPE" ويختبر المستهدفات التعليمية العملية فقط.



Faculty of Medicine  
Quality Assurance Unit



كلية الطب  
وحدة ضمان الجودة

### ضوابط كل نوع من أنواع التدريس وعلاقته بالامتحانات

النوع	وسيلة التدريس والياتها	وسيلة الإمتحانات
١- المعلومات النظرية الضرورية	<ul style="list-style-type: none"><li>• يتم تحضير محتوى كامل لكل موضوع سيكون هو المصدر "Lecture notes"</li><li>• الوحيد لمذاكرة المحتوى النظري والمرجع لجميع الأسئلة في جميع الإمتحانات</li><li>• مصدر المحتوى الذي يتم تنزيله للطالب هو <b>كابلان</b> كمصدر للمحتوى بنسبة لا تقل على ٨٠٪ وفي حالة الإضافة أو التعديل يجب الرجوع إلى إدارة البرنامج</li><li>• سيلحق بكل موضوع " محاضرة " عدد لا يقل عن ١٠ أسئلة بإجاباتها</li><li>• يراعى في تحديد المحتوى العبء التدريسي للطالب فالمحاضرة ( lecture note) التي مدتها ساعة والتي سيتم تنزيلها للطالب كمصدر للمذاكرة متوقع ان تكون في حدود +/- عشر صفحات وورد (word or pdf) فونت ١٤ بالاضافة الى الصور التوضيحية و الاسئلة.</li><li>• مع كامل الحرية لعضو هيئة التدريس في اضافة ما يراه لازما للشرح في الشرائح التي سيعرضها للطالب بشرط توافقها مع ال (lecture note) و الالتزام بما تم تنزيله كمصدر لنموذج الاجابة في الامتحانات</li></ul>	<p>اولاً امتحانات النظرية "تختبر محتوى المحاضرات + تطبيقها في صورة حالات " (١) امتحانات كويزات ١٠ أسئلة مع كل محاضرة " غير محسوب الدرجات " يراعى مطابقتها لمستوى الامتحان النهائي "</p> <p>(٢) امتحان تكويني "تجريبي" لا يقل عن ٣٠ سؤال " غير محسوب الدرجات " يراعى مطابقتها لمستوى الامتحان النهائي "</p> <p>(٣) امتحان أعمال السنة التحريري ويشمل ٥٠٪ MCQ و ٥٠٪ اسئلة قصيرة ويجب ان يشمل الإمتحان ككل على ٦٠٪ حالات .</p> <p>ويشمل الامتحان التحريري لأعمال السنة ١٠٪ من إجمالي الدرجة للمقرر</p> <p>(٤) الامتحان التحريري النهائي ٤٠٪ من إجمالي درجة المقررات ويشمل ٥٠٪ MCQ و ٥٠٪ اسئلة قصيرة ويجب ان يشمل الإمتحان ككل على ٦٠٪ حالات .</p> <p>(٥) نماذج الإجابة لجميع الامتحانات التحريري مصدرها هو المحتوى النظري "lecture notes" الذي تم تنزيله</p>
٢- حل الحالات	<ul style="list-style-type: none"><li>• يتم اختيار حالة أو أكثر لكل محاضرة يتم تدريسها في جلسة " G.D " لتدريب الطلاب على تطبيق المعلومات النظرية على سيناريوهات حالات واقعية .</li><li>• يفضل تنزيل الحالات غير محلولة قبل ميعاد الجلسة ويطلب الطالب بالتحضير المسبق قبل حلها في الجلسة .</li><li>• العناية بالحالات وتنوعها ومناقشتها هو</li></ul>	



Faculty of Medicine  
Quality Assurance Unit



كلية الطب  
وحدة ضمان الجودة

الامتحانات	أهم من المحتوى النظري . طرق التدريب	النوع
<p>ثانياً الامتحان الاكلينيكي</p> <p>(1) يجب ان يكون التدريب الاكلينيكي على الحالات محاكاة للامتحانات (Assessment drives learning).</p> <p>(2) ١٠٪ من درجة اعمال السنة تتم من خلال امتحان اكلينيكي في صورة عدد ٢-٥ محطات OSCE تشمل بعض او كل الخطوات الخمسة التي سيتم ذكرها في الامتحان الاكلينيكي النهائي.</p> <p>(3) الامتحان النهائي يمكن ان يكون في احدى النماذج الاتية او خليط منها:</p> <p>- النموذج الاول OSCE بما لا يقل عن ٥ محطات تشمل:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. History</li><li>2. Physical examination</li><li>3. Physical examination</li><li>4. COUNCILLING</li><li>5. Investigation tool (real or picture)</li></ol> <p>- النموذج الثاني عدد ١-٢ حالات Structured short case تشمل في كل</p>	<p>• يجب ان يشكل ½ الفترة التي يقضيها الطالب في القسم عدا المحاضرات.</p> <p>• يجب ان تتنوع المهارات التي سيتم التدريب عليها لتتناسق مع محطات الامتحان الاكلينيكي الموضوعي OSCE لتشكل:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. History</li><li>2. Physical examination</li><li>3. Investigation or procedure سواء بالمعاينة المباشرة (مثل تركيب قسطرة على الموديل) او من خلال صورة محددة و واضحة (مثل صورة اشعة).</li><li>4. استخراج التشخيص و التشخيص المقارن (Differential diagnosis).</li><li>5. خطوات التعامل المطلوبة ( Next management steps, diagnostic &amp; plan of management (without details).</li></ol> <p>• المتوقع لكل طالب مناظرة حالة على الاقل اسبوعياً.</p> <p>• سيحدد القسم للطلاب انواع الحالات و</p>	<p>٣- التدريب الاكلينيكي المباشر على المرضى</p>





Faculty of Medicine  
Quality Assurance Unit



كلية الطب  
وحدة ضمان الجودة

حالة: 1. History (focused) 2. Physical examination 3. Discussion about diagnosis & management plan without details	الصور التي سيتم اختبارها فيها وفقاً لما سيتم تدريسه. معظم المهارات تتطلب التكرار وبالتالي يمكن تكرار نوع من الحالات او المهارات اكثر من مرة	
ملحوظة: استخدام الصور كبديل للحالات يخرج الامتحان من كونه اكلينيكي الى نظري وفي حالة الضرورة يجب أن لا يتجاوز امتحان الصور ٢٠٪ من اجمالي الامتحان الاكلينيكي		

سياسات الكلية  
أولاً في التدريس والتدريب

٢-٩ سياسات الكلية في مرحلة البكالوريوس

١-٢-٩ المعايير الأكاديمية :

١- تفعيل الممارسات التي تضمن تطبيق معايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS 2017) وقياس تحققها.

٢-٢-٩ توصيف البرامج التعليمية والمقررات الدراسية :

١- التحقق المستمر من توافق البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية القومية.

٢- التحديث الدوري لتوصيف البرامج التعليمية ومقرراته الدراسية وفقاً للتطورات الحديثة ومتطلبات سوق العمل ونتائج المراجعة الداخلية والخارجية.

٣-٢-٩ سياسات الكلية في مجال التعليم والتعلم

٣-٢-٩ ( أ ) إستراتيجية للتعليم والتعلم:

١- التطوير المستمر لأساليب وطرق التعليم والتعلم وفقاً لإستراتيجية واضحة وملائمة ومحدثة في ضوء نتائج المراجعة الدورية.

ملحق (٥)

٣-٢-٩ ( ب ) تعزيز وتفعيل أساليب وطرق التعليم والتعلم ومتابعتها للتغلب على مشكلات التعليم:

١- تطوير نظم وأساليب التدريس من خلال :

أ- تنوع أساليب التدريب لإكساب الطالب المعلومات والمهارات والإتجاهات .

ب- التركيز على أساليب التعلم الذاتي والنشط (مثال : التعليم الالكتروني).



## Faculty of Medicine Quality Assurance Unit



## كلية الطب وحدة ضمان الجودة

- ج- متابعة عملية التعليم والتعلم لضمان فاعليتها في التغلب على الظواهر السلبية مثل الدروس الخصوصية وغياب الطلاب وتضخم المعرفة على حساب المهارات والإتجاهات .
- ٢- التدرج في تحقيق تكامل رأسى وأقى بين التخصصات والعلوم الطبية المختلفة مع ربط العلوم الأساسية بتطبيقاتها الإكلينيكية والعملية
- ٣- التدريب المبكر على المهارات الإكلينيكية الأساسية والتعامل مع المرضى .
- ٤- التركيز على مهارات حل المشكلات الصحية بمستوياتها المختلفة في جميع مراحل التعليم .
- ٥- التوسع في التدريب الميدانى للطلاب وفق توصيف محدد ومعتمد وتقييمه من الاطراف المختلفة بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل
- ٦- تعميم التدريب العملى والإكلينيكى بنظام المجموعات الصغيرة.
- ٧- تعظيم الاستفادة من الأماكن المتاحة للتدريب خاصة فى المستشفيات الجامعية.
- ٨- تحسين جودة الكتاب الجامعى الصادر من الكلية والتوسع من إستخدام المراجع العالمية.
- ٩- الإستفادة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى تدريب الطلاب وتقديم الدعم الأكاديمى.
- ١٠- تم تفعيل نظام التعليم الإلكترونى للطلاب.

### ٣-٢-٩ ( د ) التسهيلات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- ١- زيادة الموارد المخصصة للتعليم والتعلم وتعظيم الاستفادة منها.
- ٢- تحديث وتطوير إمكانيات وتسهيلات وأماكن التدريب الإكلينيكى والعملى.

### ثانياً فى الامتحانات

#### ٣-٢-٩ ( ج ) اساليب التقييم :

- ١- تطوير وتحديث أساليب ونظم تقويم الطلاب وفقاً لإستراتيجية واضحة وملائمة ومحدثة ملحق (٦) فى ضوء معايير الجودة ونتائج المراجعة الدورية وذلك من خلال تبنى وتطوير:-
  - مبادئ عامة ومعايير مرجعية لتقييم طلاب كلية الطب.
  - التقييم وكيفية إختيار الأدوات والأساليب.
  - بناء وإعداد الأنواع المختلفة من الإمتحانات.
  - اللجان والمجالس الخاصة بالإمتحانات.
  - إجراء وإدارة التقييم ( الإمتحانات).
  - قدر الإمتحانات وجدولتها (Amount and Scheduling of examination).
  - نظام وضع الدرجات.
  - التغذية الراجعة للطلاب (Student feedback).
  - تنمية قدرات وتدريب أعضاء هيئة التدريس.
  - اللغة المستخدمة فى الدراسة والتقييم.
  - تنظيم التقييم (الإمتحانات).
  - التقييم الداخلى والخارجى للمقرر.



**Faculty of Medicine  
Quality Assurance Unit**



**كلية الطب  
وحدة ضمان الجودة**

• الإمتحانات الإلكترونية .

٢- تطوير نظام إدارة الإمتحانات لتحقيق مزيد من الشفافية والإنضباط والجودة.

### **أليات المتابعة و التصحيح:**

#### **نظام التصحيح ووضع الدرجات**

لا بد أن يضمن القسم ولجان الإمتحانات وجود إجراءات و مبادئ توجيهية كافية لضبط التصحيح ووضع الدرجات على أوراق الإجابة ، ويجب أن توضع آلية لعملية مراجعة وضبط داخلي للدرجات على مستوى القسم و الكلية لتصحيح الأخطاء التي قد تحدث وتؤثر فى علمية التصحيح و التسجيل.

#### **مرفقات :**

١. دليل الممارسة الجيدة لضمان جودة التعليم الطبي وتطبيق المعايير الأكاديمية في مرحلة البكالوريوس (ارشادات التعليم والتعلم الطبي الفعال)
2. دليل الممارسة الجيدة لضمان جودة التعليم الطبي وتطبيق المعايير الأكاديمية في مرحلة البكالوريوس (تقييم الطلاب)